

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж № 2»

ПРИНЯТ:

Советом Колледжа

Протокол от 21.04.2022 № 4

Председатель: Зайко Е.М.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПК №2



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 37c6b93d0000000196c5

Владелец: Зайко Елена Михайловна

АННОТАЦИИ
ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Челябинск, 2022

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Иностраный язык ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в ППСЗ 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

□

□ владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

2

достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; □ сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование разделов и тем | Максимальная нагрузка | Самостоятельная работа | Количество аудиторных часов | | |
|---|-----------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------|----------------------|
| | | | Всего | Практическая подготовка | Практические занятия |
| Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Описание человека (внешность, национальность, образование) | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Семья и семейные отношения, домашние обязанности | 13 | 5 | 8 | 4 | 8 |
| Описание жилища и учебного заведения | 11 | 5 | 6 | 2 | 6 |
| Хобби, досуг | 10 | 4 | 6 | 2 | 6 |
| Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | 6 | – | 6 | 2 | 6 |
| Магазины, товары, совершение покупок | 14 | 6 | 8 | 2 | 8 |
| Еда, способы приготовления пищи, традиции питания | 15 | 7 | 8 | 2 | 8 |
| Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | 11 | 4 | 7 | 4 | 7 |
| Экскурсии и путешествия | 10 | 4 | 6 | 2 | 6 |
| Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | 13 | 5 | 8 | 4 | 8 |
| Англоговорящие страны, географическое положение, климат. | 14 | 6 | 8 | 4 | 8 |
| Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран | 8 | 2 | 6 | 4 | 6 |

3

| | | | | | |
|--|------------|-----------|------------|-----------|------------|
| Искусство и культура | 10 | 2 | 8 | 4 | 8 |
| Новости и средства массовой информации | 6 | – | 6 | 2 | 6 |
| Виды рекламы. Этические аспекты рекламы | 4 | – | 4 | 2 | 4 |
| Виды искусства. | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 |
| Языки и литература | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контроль лексики и грамматики, устных тем за курс обучения | 13 | 5 | 8 | - | 8 |
| Всего | 176 | 59 | 117 | 50 | 117 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | | | | | |

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Математика

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная учебная дисциплина «Математика» изучается в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) математика в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

□

□ готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; □ готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; □ отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; **метапредметных:**

□ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

□ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

4

·владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; □ ·готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

□ ·владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

□ владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

□ ·целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; **предметных:**

□ сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

□ ·сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

□ ·владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

□ ·владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5

- ·сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- ·владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- ·сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; □ ·владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.



ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МАТЕМАТИКА

| Наименование разделов и тем | Максимальная нагрузка | Самостоятельная работа | Количество аудиторных часов | | |
|--|-----------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------|----------------------|
| | | | Всего | Практическая подготовка | Практические занятия |
| Введение | 4 | 2 | 2 | - | - |
| Развитие понятия о числе | 20 | 8 | 12 | 4 | 6 |
| Корни, степени и логарифмы | 32 | 10 | 22 | 6 | 10 |
| Прямые и плоскости в пространстве | 31 | 10 | 21 | 6 | 6 |
| Координаты и векторы | 10 | 2 | 8 | 2 | 2 |
| Основы тригонометрии | 18 | 4 | 14 | 6 | 8 |
| Многогранники и круглые тела | 28 | 8 | 20 | - | - |
| Функции и графики | 24 | 8 | 16 | 4 | 4 |
| Начала математического анализа | 22 | 8 | 14 | 4 | 4 |
| Интеграл и его применение | 16 | 6 | 10 | 2 | 2 |
| Уравнения и неравенства | 16 | 6 | 10 | 4 | 4 |
| Элементы комбинаторики и теории вероятностей | 13 | 6 | 7 | 2 | 2 |
| Всего | 234 | 78 | 156 | 40 | 48 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i> | | | | | |

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Физическая культура ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) физическая культура осваивается как базовый учебный предмет среднего профессионального образования (далее - СПО) независимо от профиля профессионального образования:

Освоение содержания «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫХ:

□ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

□ потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

□ приобретение личного опыта творческого использования профессиональнооздоровительных средств и методов двигательной активности;

□ формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

□ готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

□ способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

□ способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

□ формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; □ принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни ,потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

□ умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

□ патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

метапредметных:

□ способность использовать меж предметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

□ готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

□ освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

□

□ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

□ формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

□ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

□ умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

□ владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

□ владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; □ владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

□ владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

| Наименование разделов и тем | Максимальная нагрузка | Самостоятельная работа | Количество аудиторных часов | |
|---|-----------------------|------------------------|-----------------------------|----------------------|
| | | | Всего | Практические занятия |
| Введение | 1 | 1 | — | — |
| Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья | 1 | 1 | — | — |
| Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | 1 | 1 | — | — |
| Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств | 2 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | |
|--|------------|-----------|------------|------------|
| Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности | 2 | 2 | – | – |
| Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста | 2 | 2 | – | – |
| Легкая атлетика. Кроссовая подготовка | 54 | 2 | 32 | 32 |
| Лыжная подготовка | 46 | 20 | 26 | 26 |
| Гимнастика | 24 | 10 | 14 | 14 |
| Спортивные игры (по выбору) | 43 | 18 | 44 | 44 |
| Виды спорта по выбору | – | 1 | – | – |
| Всего | 176 | 59 | 117 | 117 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | | | | |

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы безопасности жизнедеятельности ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 031180) основы безопасности жизнедеятельности изучаются как базовый предмет в учреждениях начального профессионального образования (далее – НПО) и среднего профессионального образования (далее – СПО).

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов: личностных:**

□ развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; готовность к служению Отечеству, его защите;

□ формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

□ исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); — воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; — освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

□ **метапредметных:**

□ овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

□ овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

□ формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

□ приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

□ развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

□ формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

□ формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

□ развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

□ формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

□ развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

□ освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

□ приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

□ формирование установки на здоровый образ жизни;

□ развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

□ сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

□ получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

□ сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

□ сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

□ освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

□ освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

□ развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

□ формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; □ развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

□ получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

□ освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

□ владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| Наименование разделов и тем | Максимальная нагрузка | Самостоятельная работа | Количество аудиторных часов | | |
|---|-----------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------|----------------------|
| | | | Всего | Практическая подготовка | Практические занятия |
| Основы безопасности жизнедеятельности как научная и учебная дисциплина. Цели, задачи и основные понятия. | 2 | - | 2 | 2 | 2 |
| Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | | | | | |
| Здоровье и здоровый образ жизни | 2 | - | 2 | 2 | 2 |
| Правила и безопасность дорожного движения | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Правовые основы взаимоотношения полов | 2 | - | 2 | 2 | 2 |
| Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности | | | | | |
| Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | 2 | - | 2 | 2 | 2 |
| Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности | 2 | - | 2 | 2 | 2 |
| Единая государственная систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | 2 | | 2 | 2 | 2 |
| Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны | 1 | - | 1 | 1 | 1 |
| Современные средства поражения и их поражающие факторы | 2 | - | 2 | 2 | 2 |
| Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | 2 | - | 2 | 2 | 2 |
| Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций | 2 | - | 2 | 2 | 2 |
| Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций | 2 | - | 2 | 2 | 2 |
| Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 3. Основы медицинских знаний | | | | | |
| Понятие первой помощи, травм и их виды | 2 | - | 2 | 2 | 2 |
| Первая помощь при ожогах, при воздействии высоких температур | 2 | - | 2 | 2 | 2 |
| Первая помощь при отравлении и отсутствии сознания | 2 | - | 2 | 2 | 2 |
| Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика | 2 | - | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Всего | 58 | 19 | 39 | 39 | 39 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | | | | | |

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Естествознание ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» предназначена для изучения естествознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Естествознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо

Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: **личностных**:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания; **метапредметных** :
- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
 - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
 - умение использовать различные источники для получения естественно- научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
- предметных:**

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

| Наименование разделов и тем | Максимальная нагрузка | Самостоятельная работа | Количество аудиторных часов | | |
|--|-----------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------|----------------------|
| | | | Всего | Практическая подготовка | Практические занятия |
| Введение | 4 | – | 4 | 2 | – |
| Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений | 8 | 2 | 4 | 2 | – |
| Углеводороды | 6 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| Кислородсодержащие органические соединения | 8 | 2 | 6 | 2 | – |
| Азотсодержащие органические соединения | 6 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Строение вещества | 8 | 4 | 4 | – | – |
| Вода. Растворы | 6 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| Химические реакции | 8 | 2 | 6 | 2 | 2 |
| Неорганические соединения | 6 | – | 4 | – | – |
| Химия и жизнь | 6 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| Механика | 6 | – | 4 | 2 | – |

| | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Основы молекулярной физики и термодинамики | 8 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| Основы электродинамики | 4 | – | 4 | 2 | 2 |
| Элементы квантовой физики | 4 | 2 | 4 | 2 | – |
| Биология – совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии | 12 | 4 | 8 | 4 | 4 |
| Клетка | 6 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| Организм | 6 | 2 | 2 | – | – |
| Происхождение человеческих рас | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 |
| Всего | 117 | 39 | 78 | 32 | 22 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | | | | | |

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Астрономия** ПОЯННИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Астрономия» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углублённый уровень подготовки).

Согласно «Рекомендациям по реализации среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) астрономия в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается как базовая дисциплина.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
 - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
 - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
 - креативность мышления, инициативность и находчивость;
 - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки;
 - умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; -

умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития

- **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения астрономическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли астрономии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях астрономии;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

- **предметных:**

- владение представлениями о современной астрономической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными астрономическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового астрономического знания;
- владение умениями анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- формирование умения решать задачи;
- формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН АСТРОНОМИЯ

| Наименование разделов и тем | Максимальная нагрузка | Самостоятельная работа | Количество аудиторных часов | | |
|--|-----------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------|----------------------|
| | | | Всего | Практическая подготовка | Практические занятия |
| Введение | 4 | – | 4 | – | – |
| Практические основы астрономии | 8 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| Звёзды и созвездия | 4 | – | 4 | 2 | 2 |
| Строение Солнечной системы | 6 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира | 4 | – | 4 | 2 | 2 |
| Природа тел Солнечной системы | 8 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| Общие характеристики планет | 4 | 2 | 2 | – | – |
| Солнце и звёзды | 10 | 4 | 6 | 2 | 2 |
| Солнце – ближайшая звезда. Энергия и температура. | 4 | – | 2 | 4 | 4 |
| Состав и строение. Атмосфера. Активность | 2 | 2 | 2 | – | – |
| Строение и эволюция Вселенной | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Наша Галактика Млечный путь. Межзвёздная среда | 8 | 2 | 6 | 2 | 2 |
| Всего | 66 | 22 | 44 | 20 | 20 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i> | | | | | |

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Родная (русская литература) литература

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа может использоваться образовательным учреждением в профессиональном и дополнительном образовании, в процессе профессиональной переподготовки, повышения квалификации, а также при дистанционной форме обучения по специальности.

Рабочая программа по курсу «Родная литература» направлена на решение важнейшей задачи современного образования – воспитание гражданина, патриота своего Отечества.

Образовательные задачи курса связаны, прежде всего, с формированием умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст.

Родная художественная литература, как одна из форм освоения мира, отражает богатство и многообразие духовной жизни человека, влияет на формирование нравственного и эстетического чувства обучающегося. В родной литературе отражается общественная жизнь и культура России, национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос.

Назначение курса – содействовать воспитанию эстетической культуры обучающихся, формированию интереса к чтению, освоению нравственных, гуманистических ценностей народа, расширению кругозора, развитию речи студентов.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В учебных планах ППСЗ учебная дисциплина «Родная (русская) литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Родная литература» направлено на достижение следующих целей: воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

формирование общего представления об историко-литературном процессе; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров; поиск, систематизация и использование необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины Родная литература обеспечивает достижение студентами следующих результатов: *личностных*:

- развитие эстетического сознания через освоение наследия русских мастеров слова;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое и духовное многообразие окружающего мира;
- формирование умения аргументировать собственное мнение.

***метапредметных*:**

- развитие логического мышления, самостоятельности и осмысленности выводов и умозаключений;

- развитие умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи,
- выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. **предметных:**
- овладение навыками и приёмами филологического анализа текста художественной литературы. формирование коммуникативной грамотности;
- формирование практических умений и навыков по самостоятельному созданию собственных текстов различных стилей и жанров.

В результате изучения учебной дисциплины «Родная литература» обучающийся должен:

Уметь:

- чувствовать основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств;
- видеть читаемое в воображении, представлять себе образы текста;
- соединять образы, мысли, чувства, наполняющие текст с собственным личным опытом, с пережитым в реальности;
- анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения, его идейное своеобразие и художественную форму;
- соотносить музыкальную, театральную, изобразительную интерпретацию текста с авторской мыслью произведения;
- выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, доклад, сообщение).

Знать/понимать:

- взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;
- необходимость систематического чтения как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- восприятие родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| - практические: | 12 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 18 |
| в том числе: | |
| - исследовательская работа | - |
| - работа с информационными источниками | 4 |
| - реферативная работа | 2 |
| - творческие задания | 4 |
| - подготовка презентационных материалов | 4 |
| - составление тезисов | 4 |

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Обществознание (вкл. экономику и право
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы ППСЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛ. ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | Количество аудиторных часов |
|--|--|--|--|

| Наименование разделов и тем | Максимальная нагрузка | Самостоятельная работа | Всего | Практическая подготовка | Практические занятия |
|---|-----------------------|------------------------|-----------|-------------------------|----------------------|
| 1.1. Введение Природа человека, врожденные и приобретенные качества | 8 | – | 8 | – | – |
| 1.2. Общество как сложная система | 18 | 8 | 10 | – | – |
| 2.1. Духовная культура личности и общества | 13 | 5 | 8 | – | – |
| 2.2. Наука и образование в современном мире | 14 | 6 | 8 | – | – |
| 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | 14 | 4 | 10 | – | – |
| 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы | 18 | 8 | 10 | – | – |
| 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | 14 | 4 | 10 | 2 | 2 |
| 3.3. Рынок труда и безработица | 10 | – | 10 | 2 | 2 |
| 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | 10 | 4 | 6 | – | – |
| 4.1. Социальная роль и стратификация | 12 | 4 | 8 | – | – |
| 4.2. Социальные нормы и конфликты | 10 | 4 | 6 | – | – |
| 4.3. Важнейшие социальные общности и группы | 12 | 4 | 8 | – | – |
| 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе | 21 | 8 | 13 | – | – |
| 5.2. Участники политического процесса | 16 | 4 | 12 | 2 | 2 |
| 6.1. Правовое регулирование общественных отношений | 24 | 8 | 16 | 2 | 2 |
| 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | 18 | 8 | 10 | – | – |
| 6.3. Отрасли российского права | 10 | – | 10 | 2 | 2 |
| Всего | 117 | 39 | 78 | 10 | 10 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | | | | | |

Общеобразовательный цикл Общеобразовательные учебные дисциплины профильные

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Русский язык ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего

профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) русский язык в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

ЛИЧНОСТНЫХ:

- 1) культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 3) совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- 6) осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 7) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 8) способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 9) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 10) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- 11) использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
- 12) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫХ :

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,

навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметным:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- 11) сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- 12) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним.

В ходе изучения дисциплины «Русский язык» предусмотрен «входной», «промежуточный» и

«итоговый контроль». «Входной» и «промежуточный» контроль осуществляется в виде диктантов. Итоговый контроль по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в конце четвертого семестра в форме экзамена (изложение).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РУССКИЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем | Максимальная нагрузка | Самостоятельная работа | Количество аудиторных часов | | |
|--|-----------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------|----------------------|
| | | | Всего | Практическая подготовка | Практические занятия |
| Введение | 2 | - | 2 | – | – |
| Язык и речь. | 20 | 8 | 12 | 14 | 14 |
| Функциональные стили речи | 8 | – | 8 | 8 | 8 |
| Лексика и фразеология | 26 | 8 | 18 | 6 | 6 |
| Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | 24 | 9 | 12 | 8 | 8 |
| Морфемика, словообразование, орфография | 16 | 10 | 9 | 8 | 8 |
| Морфология и орфография | 24 | 8 | 18 | 8 | 8 |
| Служебные части речи | 18 | 8 | 10 | 6 | 6 |
| Синтаксис и пунктуация | 38 | 8 | 30 | 8 | 8 |
| Всего | 176 | 59 | 117 | 44 | 66 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i> | | | | | |

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Литература ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дисциплины «Литература» предназначена для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Государственным стандартом среднего (полного) общего образования, Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными программами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, примерной программы предмета «Литература» для профессий начального профессионального образования, согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180).

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

• **личностных:**

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет ресурсов и др.); • **метапредметных:**

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • **предметных:**

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; –

владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального и личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В ходе изучения предмета «Литература», предусмотрен «входной», «промежуточный» и «итоговый» контроль. «Входной» и «Промежуточный» контроль проводится в виде контрольных работ по темам (разделам).

Итоговый контроль по предмету проводится в соответствии с учебным планом в конце второго семестра в форме дифференцированного зачета.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛИТЕРАТУРА

| Наименование разделов и тем | Максимальная нагрузка | Самостоятельная работа | Количество аудиторных часов | | |
|---|-----------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------|----------------------|
| | | | Всего | Практическая подготовка | Практические занятия |
| Раздел 1. Русская литература XIX | | | | | |
| Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX | 24 | 9 | 8 | - | - |
| Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века | 34 | 8 | 1 | - | - |
| Поэзия второй половины XIX века | 30 | 10 | 2 | - | - |
| Раздел 2. Литература XX века | | | | | |
| Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века | 30 | 6 | 8 | - | - |
| Особенности развития литературы 1920-х годов | 34 | 6 | 6 | - | - |
| Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов | 30 | 6 | 8 | - | - |
| Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | 26 | 8 | 6 | - | - |
| Особенности развития литературы 1950—1980-х годов | 36 | 12 | 4 | - | - |
| Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции) | 24 | 8 | 6 | - | - |
| Особенности развития литературы конца 1980—2000х годов | 24 | 8 | 6 | - | - |
| Всего | 176 | 59 | 59 | - | - |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i> | | | | | |

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание рабочей программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Содержание учебного материала структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Так, учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляции» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследивать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали».

Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословнопредставительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др.

Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX-XXI вв.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX—XXI вв., памятным датам в истории. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИСТОРИЯ

| Наименование темы | Кол-во часов |
|---|--------------|
| Аудиторные занятия. Содержание обучения | 173 |
| Раздел I. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. | |
| Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны. | 4 ч. |
| Раздел II. Великая российская революция (1917-1922 г.) | |
| Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. | 4ч. |
| Первые революционные преобразования большевиков. | 2ч. |
| Гражданская война и ее последствия. | 4ч |
| Урал в годы Гражданской войны | 2 ч. |
| Идеология и Культура Советской России в период Гражданской войны | 2 ч. |
| Раздел III. Советский Союз в 1920-1930-е годы. | |
| СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг. | 4ч. |
| Советский Союз в 1929–1941 гг. | 4ч. |
| Культурное пространство Советского общества в 1920–1930-е гг. | 2ч. |
| Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. | 4ч. |
| Раздел IV. Мир в 1918–1939 гг. | |
| Революционные события 1918 –начала 1920-х гг. ВерсальскоВашингтонская система. | 2ч. |
| Мир в 1920-е –1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. | 4ч. |
| Развитие культуры в первой трети XXв. | 2ч. |
| Раздел V. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. | |
| Начало Второй мировой войны | 4ч. |

| | |
|---|-----|
| Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). | 2ч. |
| Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). | 4ч. |
| Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. | 4ч. |
| Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе. | 4ч. |
| Завершение Второй мировой войны. | 4ч. |
| Урал в годы Великой Отечественной войны | 2ч. |
| Раздел VI. СССР в 1945–1991 гг. | |
| СССР в 1945–1953 гг. | 2ч. |
| СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. | 4ч. |
| Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. | 4ч. |
| Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) | 4ч. |
| Культура СССР второй половины XX века | 2ч. |

| | |
|--|------|
| Раздел VII. Российская Федерация в 1992–2020 гг. | |
| Становление новой России (1992–1999 гг.). | 2ч. |
| Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. | 5ч. |
| Раздел VIII. Мир во второй половине XX века. | |
| Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР). | 4ч. |
| Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века. | 2ч. |
| Страны Восточной Европы во второй половине XX в. | 2ч. |
| Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. | 2 ч. |
| Раздел IX. Современный мир | |
| Современный мир. Глобальные проблемы человечества. | 2ч. |
| Раздел X. Повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года». | |
| Введение | 2ч. |
| Раздел XI. От Древней Руси к Российскому государству. | |
| Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. | 2ч. |
| Образование государства Русь. | 4ч. |
| Русь в конце X – начале XII в. | 4ч. |
| Русские земли в середине XIII – XV вв. | 6ч. |
| Раздел XII. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству. | |
| Россия в XVI веке. | 4ч |
| Россия в XVII веке. | 4ч |
| Раздел XIII. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи. | |
| Россия в эпоху преобразований Петра I. | 4ч. |
| Россия в период «Дворцовых переворотов 1725 – 1762 гг.». | 4ч |
| Россия в 1760–1790-е гг. Правление Екатерины II. | 4ч |
| Россия при Павле I. | 2ч. |
| Развитие Урала в XVIII веке | 2ч. |

| | |
|---|------------|
| Культурное Пространство Российской империи. | 4ч. |
| Раздел XIV. Российская Империя в XIX – начале XX века. | |
| Российская империя в первой половине XIX в. | 6ч |
| Российская империя во второй половине XIX в. | 6ч |
| Общественное движение России второй половины XX века | 4ч |
| Российская империя в начале XX в. | 6ч |
| Общественно-политическое развитие России в начале XX века | 2ч |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 87 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i> | |
| Всего | 260 |

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Информатика

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей: ■ формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационнокоммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Информатика» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику практических занятий, проектной деятельности, рефератов, виды

самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

29

▪ **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационнокоммуникационных компетенций;

▪ **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

▪ **предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальностям СПО гуманитарного профиля профессионального образования — 117 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 19 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 39 часов.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ИНФОРМАТИКА**

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | Количество аудиторных часов |
|--|--|--|--|--|

| Наименование разделов и тем | Максимальная нагрузка | Самостоятельная работа | Всего | Практическая подготовка | Практические занятия |
|--|-----------------------|------------------------|-----------|-------------------------|----------------------|
| 1. Информационная деятельность человека | 16 | 10 | 6 | 2 | - |
| 2. Информация и информационные процессы | 16 | 6 | 10 | - | - |
| 3. Средства информационных и коммуникационных технологий | 26 | 8 | 18 | 10 | - |
| 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов | 41 | 11 | 30 | 10 | 10 |
| 5. Телекоммуникационные технологии | 18 | 4 | 14 | 12 | 8 |
| Всего | 117 | 39 | 78 | 44 | - |
| <i>Промежуточная аттестация в форме - дифференцированного зачета</i> | | | | | |

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Экологическое краеведение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс «Экологическое краеведение» изучается в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа курса разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 34), требований ФГОС среднего общего образования к результатам изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Рекомендаций «Модельная региональная основная образовательная программа среднего общего образования» ЧИППКРО, Челябинск 2019.

Содержание программы курса «Экологическое краеведение» обусловлено:

Во-первых, теми задачами, которые ставит общество перед современным образованием: связь обучения с реальной жизнью, направленность на решение жизненно важных проблем, формирование активной жизненной позиции и новых ценностных ориентаций. Все это напрямую связано с краеведческим принципом обучения в образовании. «Краеведение позволяет увидеть мир в капле воды, переключиться с книжных рельсов на реальную жизнь» – так образно определил сущность краеведения – соединение обучения с жизнью – выдающийся географ прошлого столетия Н.Н.Баранский.

Во-вторых, курс «Экологическое краеведение» становится тем образовательным пространством, в рамках которого реализуется одно из ведущих направлений современного образования – экологизация. Приоритетная роль экологического образования и краеведения как «базиса изучения реальных экологических проблем» сделала краеведческий принцип одним из ключевых при формировании экологической культуры личности.

В-третьих, обучающиеся получают общие сведения о природе своего края, о взаимосвязях и взаимообусловленности явлений в природе, знакомятся с современными вопросами охраны и рационального использования природных ресурсов в условиях стремительного развития науки и технического прогресса. В дальнейшем обучающиеся могут более глубоко изучать те или иные направления природоохранной деятельности, проводить опытно-исследовательскую работу, использовать приобретенные знания и умения в профессиональной деятельности.

Цель курса «Экологическое краеведение» – формирование экологической культуры, патриотических и гражданских чувств личности, ответственного отношения к своей Родине, родному краю, через вовлечение обучающихся в различные виды деятельности по изучению уникальной территории родного края.

Основные задачи курса:

1. формирование системы личностно-значимых экологических знаний, отражающих природную и социально-экономическую уникальность родного края;
2. формирование ценностного отношения к своему социоприродному окружению и человеку как части природы;
3. развитие патриотических и гражданских чувств, ответственного отношения к своей Родине, родному краю;
4. формирование субъектного опыта принятия экологически целесообразных решений на конкретном территориальном уровне.

Педагогической основой курса являются идеи личностно-ориентированного образования и проблемного обучения, создающие условия для становления субъектного опыта эмоционально-ценностного и деятельностного отношения к природе своего края.

В ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, курс «Экологическое краеведение» базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

Изучение курса «Экологическое краеведение» завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Экологическое краеведение

| Наименование разделов и тем | Максимальная нагрузка | Самостоятельная работа | Количество аудиторных часов | | |
|---|-----------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------|----------------------|
| | | | Всего | Практическая подготовка | Практические занятия |
| Введение | | | 2 | | |
| Раздел 1. География родного края | | | | | |
| 1.1 Природа Челябинской области | | | 24 | | |
| 1.2 Население и хозяйство Челябинской области | | | 25 | | |

| | | | | | |
|--|------------|-----------|------------|-----------|----------|
| Раздел 2. Экология и природопользование родного края | | | | | |
| 2.1 Основы экологии | | | 16 | | |
| 2.2 Среда обитания человека и экологическая безопасность | | | 10 | | |
| 2.3 Рациональное природопользование и природоохранная деятельность в Челябинской области | | | 18 | | |
| Раздел 3. Экологическое просвещение детей дошкольного возраста | | | 10 | | |
| Всего | 158 | 53 | 105 | 65 | - |
| <i>Промежуточная аттестация в форме -</i> | | | | | |

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Робототехника и легоконструирование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Робототехника и легоконструирование» предназначена для вовлечения в исследовательскую деятельность технологий в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Цель реализации программы элективного курса: обеспечение условий для обучения, воспитания и развития познавательной и творческой деятельности учащихся средствами технического творчества.

Задачи:

- углубить знания учащихся об окружающем мире, о мире техники;
- обучать проектированию и конструированию механизмов и машин, программированию их простых действий и реакций;

33

- обучать решению творческих нестандартных задач не только теоретически, но и практически при конструировании и моделировании объектов окружающей действительности;
- развивать коммуникативные способности учащихся, умения работать в группе, аргументировано представлять результаты своей деятельности, отстаивать свою точку зрения.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Робототехника и легоконструирование

| Наименование разделов и тем | Максимальная нагрузка | Самостоятельная работа | Количество аудиторных часов | | |
|---|-----------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------|----------------------|
| | | | Всего | Практическая подготовка | Практические занятия |
| Вводное занятие | 2 | - | 2 | - | |
| Изучение механизмов: | 2 | - | 2 | - | |
| Танцующие птицы | 4 | 2 | 2 | - | |
| Умная вертушка | 4 | 2 | 2 | - | |
| Авто F1 | 4 | 2 | 2 | - | |
| Универсальный шарнир | 4 | 2 | 2 | - | |
| Эллипсограф | 2 | - | 2 | - | |
| Карусель | 2 | - | 2 | - | |
| Вращающий пол | 2 | - | 2 | - | |
| Конструирование и программирование моделей: | 4 | 2 | 2 | - | |
| Обезьянка-барабанщица | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Голодный аллигатор | 2 | - | 2 | - | |
| Рычащий лев | 4 | 2 | 2 | 2 | |
| Порхающая птица | 2 | - | 2 | - | |
| Болельщики | 2 | - | 2 | - | |
| Лего-футбол | 4 | 2 | 2 | 2 | |
| Жираф | 2 | - | 2 | - | |
| Крокодил | 4 | 2 | 2 | 2 | |
| Лягушка | 2 | - | 2 | - | |
| Морской котик | 4 | 2 | 2 | 2 | |
| Пеликан | 2 | - | 2 | - | |
| Слон | 4 | 2 | 2 | 2 | |
| Страус | 2 | - | 2 | - | |
| Черепашка | 4 | 2 | 2 | 2 | |
| Щенок | 2 | - | 2 | - | |
| Лошадь | 4 | 2 | 2 | 2 | |
| Бык | 4 | 2 | 2 | 2 | |
| Горилла | 2 | - | 2 | - | |
| Стрекоза | 4 | 2 | 2 | 2 | |
| Попугай | 4 | 2 | 2 | 2 | |
| Скорпион | 2 | - | 2 | - | |
| Проектирование: | 4 | 2 | 2 | 2 | |
| Спасение самолета | 4 | 2 | 2 | 2 | |
| Спасение от великана | 4 | 2 | 2 | 2 | |
| Непотопляемый парусник | 3 | 1 | 2 | | |
| Колесо обозрения | 2 | - | 2 | - | |
| Карусель | 2 | - | 2 | - | |

| | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|--|
| Линия финиша | 2 | - | 2 | - | |
| Раздвижная дверь | 2 | - | 2 | - | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|----------|
| Добыча нефти | 2 | - | 2 | - | |
| X-wing | 2 | - | 2 | - | |
| Проектная деятельность | 2 | - | 2 | - | |
| Соревнование (подготовка и участие) | 2 | - | 2 | - | |
| Заключительное занятие | 2 | - | 2 | - | |
| Всего | 117 | 39 | 78 | 28 | - |
| | <i>Промежуточная аттестация в форме -</i> | | | | |

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Профессиональное самоопределение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс «Профессиональное самоопределение» изучается в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа курса разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 34), требований ФГОС среднего общего образования к результатам изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Рекомендаций «Модельная региональная основная образовательная программа среднего общего образования» ЧИППКРО, Челябинск 2019.

Содержание программы курса «Профессиональное самоопределение» обусловлено:

Задачи, которые ставит общество перед современным образованием: связь обучения с реальной жизнью, направленность на решение жизненно важных проблем, формирование активной жизненной позиции и новых ценностных ориентаций. При внедрении компетентного подхода в содержание образовательного процесса проблема профессионального становления и саморазвития специалистов среднего звена приобретает особую значимость. Профессиональное становление представляет собой формирование не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и профессионально значимых личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности: инициативы, способности к самопознанию, самосовершенствованию и самореализации, саморазвитию. Саморазвитие, включающее в себя ценностные ориентации, личностные смыслы, самооценку, мотивационно-волевые компоненты, рефлекссию, начинается с подросткового возраста, но студенческий возраст является наиболее сензитивным периодом для профессионального и личностного развития. Следовательно, обучение в техникуме является ресурсом для дальнейшего профессионального саморазвития личности, которое проявляется в стремлении к продолжению образования, профессиональном развитии личности в рамках специальности, личностном совершенствовании.

Цель курса «Профессиональное самоопределение» – заключается в формировании у студентов внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и

личностного), готовность рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить лично значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

Основные задачи:

- повышение профессиональной грамотности студентов;
- формирование у студентов профессиональной направленности, профессионального самосознания и призвания, положительного отношения к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности;
- формирование потребности в профессиональном самосовершенствовании;
- создание комфортных условий для получения практического опыта в профессии, развитие творческих способностей студентов;
- развивать способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели; способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

Педагогической основой курса являются идеи лично-ориентированного образования и проблемного обучения, создающие условия для становления субъектного опыта эмоционально-ценностного и деятельностного отношения к профессиональному самоопределению.

В ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, курс «Профессиональное самоопределение» базируется на знаниях обучающихся, полученных при основ психологии.

Изучение курса «Профессиональное самоопределение» завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Профессиональное самоопределение

| Наименование разделов и тем | Максимальная нагрузка | Самостоятельная работа | Количество аудиторных часов | | |
|---|-----------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------|----------------------|
| | | | Всего | Практическая подготовка | Практические занятия |
| Введение в учебную дисциплину. Понятие о профессии. | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Профессия. Специальность. Классификация профессий. | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Сущность профессионального самоопределения | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Создание благоприятного климата в коллективе | 2 | | 2 | 2 | |
| Технология выбора профессий | 2 | 4 | 2 | 2 | |
| Личностные регуляторы выбора профессии | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Профотбор и профессиональная пригодность | 2 | 4 | 2 | 2 | |
| Профотбор и профессиональная пригодность | 2 | 4 | 2 | 2 | |
| Понятие адаптивности личности в среде | 2 | | 2 | 2 | |

| | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| Понятие о личности, ее структуре | 2 | | 2 | 2 | |
| Механизмы психологической защиты | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Понятие о личности, ее структуре | 2 | | 2 | 2 | |
| Управление психическими состояниями | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Свойства личности: характер, темперамент | 2 | | 2 | 2 | |
| Свойства личности: характер, темперамент | 2 | | 2 | 2 | |
| Взаимосвязь свойств личности и выбора профессии | 2 | | 2 | 2 | |
| Самовоспитание личности | 2 | | 2 | 2 | |
| Психология самопознания | 2 | | 2 | 2 | |
| Познание задатков и способностей | 2 | 1 | 2 | 2 | |
| Познание задатков и способностей | 2 | | 2 | 2 | |
| Гражданская идентичность будущего учителя и его воспитанников. Роль современного педагога в воспитании гражданственности и любви к Родине. | 2 | | 2 | 2 | |
| Специфика развития гражданской идентичности в педагогической профессии. | 2 | | 2 | 2 | |
| Совместная деятельность как условие формирования и развития гражданской идентичности личности. Внутренняя позиция личности как основа развития целостной конструктивной гражданской идентичности. | 2 | | 2 | 2 | |
| Психологические особенности формирования и развития гражданской идентичности на разных этапах онтогенеза в образовательной среде. | 2 | | 2 | 2 | |
| Развитие личности как условие формирования конструктивной гражданской идентичности | 1 | | 1 | 1 | |
| Всего | 76 | 25 | 51 | 51 | - |
| <i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i> | | | | | |

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Основы философии

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социальноэкономический цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Основы философии» направлено на достижение следующих **целей**:

всесторонняя подготовка обучающихся к организации и проведению воспитательной деятельности на основе глубокого усвоения природы и сущности человека, особенностей формирования его сознания;

формирование научного мировоззрения, соответствующего современному уровню научного знания;

привитие нравственных и морально-психологических качеств, обеспечивающих успешное исполнение обязанностей по должностному предназначению.

Основными **задачами** учебной дисциплины «Основы философия» являются:

изучение основных исторических типов философского мировоззрения в их развитии и преемственности;

уяснение методологической значимости философского знания для практической деятельности; выявление тенденций и закономерностей общественного развития, роли и места современной России в решении глобальных проблем современности;

концептуальное обоснование закономерностей формирования сознания человека и влияние общественного сознания на общественное бытие.

Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения учебной дисциплины «**Основы философии**» является формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций:

ОК-4 - Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК-5 - Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК-6 - Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

При реализации содержания учебной дисциплины «Основы философии», в пределах освоения ОПОП СПО максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальностям СПО гуманитарного профиля 44.02.01 «Дошкольное образование» и составляет 64 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося, включая практические занятия - 48 часов; внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося - 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| лекции | 48 |
| практические занятия | - |

| | |
|---|-----------|
| контрольные работы | – |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| <i>в том числе: внеаудиторная самостоятельная работа в виде выполнения индивидуальных заданий, подготовки сообщений, докладов, презентаций и проектов</i> | |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Миф как первая форма познания мира. Возникновение философии. | | 2 |
| | 2 Философия и ее функции. Древняя Греция, как центр развития философии. Мироззрение и его роль. Философия и наука. Разделы философии. | | |
| Раздел 1. История философии | | | |
| Тема 1.1. Философия Античности | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 3 Античная философия от мифа к Логосу. | | 2 |
| | 4 Этапы развития античной философии (Сократ, киники, Платон, Аристотель, Эпикур, стоицизм). Значение античной философии для дальнейшего развития философских идей. | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом (знать основные понятия и персоналии по теме)</i> | | |
| Тема 1.2. Философия Средних веков | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 5 Основные идеи и направления средневековой философии. | | 2 |
| | 6 Взгляды Августина Блаженного. Фома Аквинский и его взгляды. Спор номиналистов и реалистов в средние века. Роль средневековой философии | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом (знать основные понятия и персоналии по теме)</i> | | |
| Тема 1.3. Философия эпохи Возрождения. Гуманизм | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 7 Гуманизм как обращение к проблеме человека. Философские взгляды Фр. Петрарки и Данте Алигьери. Утопическая философия Т. Мора и Т. Кампанеллы. «Государь» Н. Макиавелли. | | 2 |
| | 8 Пантеизм Н. Кузанского. Христианский гуманизм Э. Роттердамского. Обращение к проблеме окружающего мира. Взгляды Дж. Бруно и М. Монтеня. | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом (знать основные понятия и персоналии по теме)</i> | | |
| Содержание учебного материала | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|--|----------|---|
| Тема 1.4. Философия Нового времени | 9 | Философия Нового времени: общая характеристика. Спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц) о познании месте и роли человека. | | 2 |
| | 10 | Философские взгляды Дж. Беркли и Д. Юма | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Работа с конспектом (знать основные понятия и персоналии по теме)</i> | | | |
| Тема 1.5 Философия эпохи Просвещения | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 11 | Английское Просвещение. Теория общественного договора Дж. Локка и Т. Гоббса. | | 2 |
| | 12 | Французское Просвещение. Теория естественных прав и новая трактовка теории общественного договора (Ш-Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, Вольтер, Д. Дидро). Антиклерикализм. | | |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Работа с конспектом (знать основные понятия и персоналии по теме)</i> | | | | |
| Тема 1.6. Немецкая классическая философия. Философия марксизма | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 13 | Категорический императив И. Канта. Философские идеи Г. Гегеля, Л. Фейербаха, И. Фихте, и Ф. Шеллинга | | 2 |
| | 14 | Философская концепция К. Маркса | | |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Работа с конспектом (знать основные понятия и персоналии по теме)</i> | | | | |
| Тема 1.7. Постклассическая философия второй половины XIX-начала XX века | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 15 | Постклассическая философия второй половины XIX-начала XX века. Философия жизни Ф. Ницше. | | 2 |
| | 16 | Экзистенциализм. А. Шопенгауэра. Идеи и воззрения А. Бергсона. | | |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Работа с конспектом (знать основные понятия и персоналии по теме)</i> | | | | |
| Тема 1.8 Русская философия, ее характеристика | Общая характеристика русской философии. | | 2 | |
| Тема 1.9 | Содержание учебного материала | | 2 | |

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|----------|---|
| Русская философия XIXXXвв. | 17 | Русская философия XIX-XX вв. Спор западников и славянофилов об историческом пути развития России. | | 2 |
| | 18 | Философия В.С. Соловьева. Философские идеи К.Н. Леонтьева и В.В. Розанова. Бердяев Н.А.- выдающийся русский мыслитель 20 века. | | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> <i>Подготовка доклада с презентацией «Русские философы XIX-XX вв.»</i> | | | |
| Тема 1.10 Современная философия | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 19 | Современная философия, неопозитивизм и его сущность. | | 2 |
| | 20 | Воззрения М.Хайдеггера, К. Ясперса, А. Камю, Ж.П.Сартра. Экзистенциализм. Аналитическая философия. Герменевтика. Структурализм. | | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|----------|---|
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»;</i> <i>В.С. Соловьев «Русская идея».</i> | | | |
| Тема 1.11 Философия как аксиология | Учение о ценностях. Термин «аксиология». Характеристика природы ценности. Измерение ценностей. Философия искусства. Философия практики. | | 2 | |
| Тема 1.12 Философия языка. Философия имени | Философия имени. Философия предложения. Семантика и синтаксис. Философия ценностных установок. Язык как символ нашей жизни. Единство и многообразие языков. | | 2 | |
| Тема 1.13 Философия техники | Становление философии техники. Техника как символ деятельности человека, его ценностей. Техника как освоение вещества, энергии, информации. Техника и этика | | 2 | |
| Раздел 2. Философия бытия (Онтология) | | | | |
| Тема 2.1 Бытие как философская категория. Способы существования бытия | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 2 | | | |
| | 3 | Бытие как философская категория. Способы | | |
| | 2 | существования бытия | | 2 |
| | 4 | | | |

| | | | | |
|---|---|---|----------|---|
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Написание эссе «Что первично: бытие или сознание? (философский анализ вопроса)»</i> | | | |
| Тема 2.2 Материя как философская категория | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 2 5 2 6 | Материя как философская категория. Категории диалектики и ее законы | | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Подготовка презентации на тему: «Научная, религиозная и философская картины мира»</i> | | | |
| | Раздел 3. Философия познания (Гносеология) (10 часов (6+4)) | | | |
| Тема 2.3 Проблема познаваемости мира. Истина, ее виды и критерии | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 2 7 | Проблема познаваемости мира. | | 2 |
| | 2 8 | Истина, ее виды и критерии | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | | |
| | <i>Составление тестовых заданий на тему: «Научное познание, его специфика, уровни и роль в жизни общества»</i> | | | |
| Тема 2.4 Рациональное и чувственное познание. Значение интуиции в познании | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 2 9 3 0 | Рациональное и чувственное познание. Представление о сознании. Сознание, мышление, язык Значение интуиции в познании. Теория бессознательного З. Фрейда и К.Г. Юнга. | | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Подготовка докладов с презентацией на тему: «Свойства сознания. Сознание и психика», «Теория бессознательного З.Фрейда и К.Г. Юнга»</i> | | | |
| | Раздел 4. Философская антропология (Учение о человеке) (7 часов (4+3)) | | | |
| | Содержание учебного материала | | 2 | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Тема 4.1. Философские теории о возникновении человека | 33 | Философские теории о возникновении человека. | | 2 |
| | 34 | Природа и сущность человека: человек, личность, индивид, индивидуальность. | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Составление кроссворда «Человек, индивид, личность»</i> | | | |
| Тема 4.2. Свобода как философская категория. Свобода и необходимость. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 35 | Свобода как философская категория. Соотношение свободы и необходимость в бытии человека. | | 2 |
| | 36 | Проблема смерти и бессмертия в духовном опыте человека. | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Написание эссе на темы: «В чем смысл жизни человека? (философский анализ)», «Как относится к смерти? Есть ли бессмертие?»</i> | | | |
| Раздел 5. Социальная философия (6 часов (4+2)) | | | | |
| Тема 5.1 Общество как динамическая, саморазвивающаяся система. Концепции общественного развития. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 37 | Представление об обществе в философии. Общество как динамическая, саморазвивающаяся система. | | 2 |
| | 38 | Философские концепции общественного развития (А. Тойнби, Н. Данилевский, О. Шпенглер, К. Маркс) | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Составление глоссария по теме</i> <i>Составление схемы «Типология обществ»</i> | | | |
| Тема 5.2 Глобальные | Содержание учебного материала | | 2 | |
| проблемы современности. Пути решения глобальных проблем | 39 | Глобальные проблемы современности. | | 2 |
| | 40 | Пути решения глобальных проблем. Неомальтузианцы и корнукопианцы. | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Подготовка презентации «Терроризм как глобальная проблема современности»</i> | | | |
| Раздел 5. Философия и духовная жизнь человека | | | | |
| | и | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | | | | |
|--|----------------------------|---|--|--------------|-----------|--|
| Тема 5.3 культуры | Личность человек в мире | 41 | Философское учение о ценностях. Ценностные ориентации человека и их значение. Этика как философия морали . Соотношение морали и нравственности. | | 2 | |
| | | 42 | | | | |
| | | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Написание эссе «Значение моральных принципов в жизни современного человека»</i> <i>Составление тестовых заданий на тему: «Философия науки и техники»</i> | | | | |
| | | 43 | Теории и гипотезы происхождения искусства. Причины возникновения искусства, его роль в жизни человека и общества. Функции искусства. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. | | 2 | |
| | | 44 | | | | |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Составление глоссария на тему: «Философия религии»</i> | | | | | | |
| Тема «Философия и философов» | | | | 2 | | |
| | | | | Всего | 64 | |

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Психология общения ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программы переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа, в том числе:
практической подготовки – 48 часов; обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов; самостоятельной работы обучающегося – 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>64</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>48</i> |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | <i>42</i> |
| Практическая подготовка | <i>48</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>16</i> |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| Социологический опрос | <i>3</i> |
| Конспектирование первоисточников | <i>4</i> |
| Подготовка доклада | <i>2</i> |
| Написание реферата | <i>3</i> |
| Составление программы саморазвития | <i>2</i> |
| Защита творческой работы | <i>2</i> |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины психология общения

| НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ | СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, ЛАБОРАТОРНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ, КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ) | ОБЪЕМ ЧАСОВ | УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ |
|--|---|----------------|---------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Теоретические основы психологии общения | | 10 | 1 |
| Тема 1.1. Общие представления об общении | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Предмет курса, основные понятия | | |
| | 2 Определение уровня общительности | | |
| | 3 Общение и профессиональная деятельность | | |
| | 4 Способы передачи информации и причины искажения информации | | |
| | 5 Программа саморазвития | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | Практическая подготовка | 10 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 3 | | |
| Тема 1.2. Средства общения | Содержание учебного материала | 10 | 2 |
| | 1 Коммуникация, интеракция, перцепция. Терминологический диктант. | | |
| | 2 Определение зон межличностного пространства | | |
| | 3 Роль эмоций в общении | | |
| | 4 Практика использования разнообразных интонаций | | |
| | 5 Презентация работ «Невербальные средства общения» | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | Практическая подготовка | 10 | |

| | | | |
|--|--|-----------|----------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Раздел 2. Восприятие и понимание в структуре межличностного общения | | 10 | 2 |
| Тема 2.1. Восприятие и понимание человека человеком | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Виды социальных взаимодействий | | |
| | 2 Изучение и понимание партнера по общению | | |
| | 3 Определение механизмов межличностного восприятия | | |
| | 4 Анализ ситуаций. Тренинг | | |
| | 5 Испорченный телефон. Текущий контроль | | |

46

| | | | |
|--|---|----------|----------|
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия обучающихся | 8 | |
| | Практическая подготовка | 10 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| Раздел 3. Условия и технологии эффективной коммуникации | | 2 | |
| Тема 3.1. Коммуникативная компетентность личности | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 Коммуникативная компетентность личности | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.2. Этические принципы общения | Содержание учебного материала | 8 | 3 |
| | 1 Эффективные способы активного слушания | | |

| | | | | |
|--|------------------------------------|---|-----------|----------|
| | 2 | Определение ведущей системы восприятия | | |
| | 3 | Практическое использование различных техник слушания | | |
| | 4 | Формирование культуры внимательного слушателя | | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | Практическая подготовка | | 8 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 3 | |
| Тема 3.3. Конструктивное преодоление конфликтов | Содержание учебного материала | | 8 | 2 |
| | 1 | Сущность конфликта. Источники и причины конфликта. | | |
| | 2 | Определение уровня конфликтности | | |
| | 3 | Анализ конфликтных ситуаций | | |
| | 4 | Составление программы и подбор упражнений для саморегуляции | | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | Практическая подготовка | | 8 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| Всего: | | | 64 | |

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ История 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины (очная форма обучения): максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

из них практических занятий 8 часов; практической подготовки – 8 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты; **уметь:**
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |

| | |
|------|---|
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
|------|---|

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 8 |
| практическая подготовка | 8 |
| практическая подготовка | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| Написание рефератов | 4 |
| Составление классификационных таблиц и схем | 4 |
| Написание тезисов, написание планов | 2 |
| Устные сообщения с подготовленными презентациями | 4 |
| Проведение сравнительного анализа | 2 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

Тематический план и содержание учебной дисциплины История

| Наименование Разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень усвоения | |
|--|---|-------------|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX - XXI веков | | 16 | | |
| Тема 1.1. Классификация стран мира, характеристика | Содержание учебного материала | 2 | 2 | |
| | 1 1. Основные типологии стран мира. Классификация стран по географическому положению 2. Классификация стран по уровню экономического развития 3. Ресурсная классификация стран 4. Классификация стран по уровню развития человеческого потенциала 5. Классификация МВФ 6. Классификация по форме организации государственного устройства | | | |
| | Практическая подготовка | | | - |
| | Практические работы | | | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| Тема 1.2. Экономически развитые страны мира на рубеже XX-XXI веков | Содержание учебного материала | 2 | 2,3 | |
| | 1 Классификация развитых стран: Четыре основные группы стран: Большая восьмерка, Россия в «Большой восьмерке»; менее крупные страны Западной Европы формирование четвертой подгруппы: тенденции их развития | | | |
| | Практическая подготовка | 2 | | |
| | Практические занятия | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление классификационной таблицы «Страны мира: экономическое развитие» | 2 | | |
| Тема 1.3. | Содержание учебного материала | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|-----|
| Внеевропейские развитые страны | Классификация внеевропейских развитых стран по данным ООН Классификация внеевропейских развитых стран классификация МВФ Новые Индустриальные страны «Золотой миллиард» | | 2 | |
| | Практические работы | | - | |
| | Практическая подготовка | | - | |
| | Самостоятельная работы обучающихся | | - | |
| Тема 1.4. Развивающиеся страны мира на рубеже XX- | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | 1. Модернизация мировой экономики как главного фактора | | |
| XXI веков | экономического роста 2. Ликвидация биполярного мира и итоги процесса 3. Процесс глобализации 4. Терроризм как негативное проявление нового века | | | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Практическая подготовка | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| Тема 1.5. Основные тенденции и перспективы развития России на рубеже веков | Содержание учебного материала | | 2 | 2,3 |
| | 1 | 1. Политическое развитие Российской Федерации 2. Экономическое развитие России: предпосылки и перспективы развития | | |
| | Практические занятия: | | 2 | |
| | Практическая подготовка | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Написание сообщения по темам: «Россия и мировые интеграционные процессы»; «Модернизация в России: общие мировые процессы и национальные особенности», | | 2 | |
| Тема 1.6. Место России в интеграционных процессах | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. Международная экономическая интеграция: роль и место Российской Федерации в данных процессах 2. Место России в политических интеграционных процессах | | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | Практическая подготовка | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|-----|
| <p align="center">Раздел 2. Локальные, региональные межгосударственные конфликты в конце XX – начале XXI веков: сущность, причины</p> | | 8 | | |
| <p align="center">Тема 2.1. Общая характеристика локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на современном этапе</p> | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | <p>1. Особенности конфликтов после окончания «холодной войны» 2. Причины распада государств в конце XX – нач. XXI века</p> | | 2,3 |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| <p align="center">Тема 2.2. Современные конфликты на Ближнем Востоке, Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки</p> | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | <p>1. Современные конфликты на Ближнем Востоке 2. Конфликты и кризисы в Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии 3. Современные конфликты в странах Африки и Латинской Америки 4. Европа в XXI веке: угрозы и вызовы национальной безопасности государств 5. Борьба с международным терроризмом</p> | | 2,3 |
| | | <p>Практические занятия Сравните подходы к разрешению конфликтов, исторически сложившиеся в России и на Западе и укажите, в чем состоит их отличие и сходство. 2. Укажите особенности восприятия конфликтов, сложившиеся в обществе в советский период. 3. Охарактеризуйте влияние, которое оказывают политические конфликты на процесс реформирования общественнополитической системы в России. 4. Проанализируйте основные политические конфликты в современной России. Выявите их причины и взаимосвязь между ними. 5. Назовите причины остроты политических конфликтов в современной России и трудности, возникающие при их урегулировании.</p> | 2 | |
| | | Практическая подготовка | - | |
| | | <p>Самостоятельная работа обучающихся Написание тезисов по предложенным вопросам по теме: «Современные конфликты, пути разрешения»</p> | 2 | |

| | | | | |
|---|--|---|----|-----|
| Тема 2.3. Региональные конфликты на территории СНГ | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | 1. Конфликты на постсоветском пространстве. 2. Конфликт в Нагорном Карабахе, Южной Осетии, Казахстане. 3. Взаимоотношения стран СНГ и РФ | | | |
| | Практические работы | | - | |
| | Практическая подготовка | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Написание тезисов по предложенным вопросам по теме: «Современные конфликты, пути их решения» | | 2 | |
| Раздел 3. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира | | | 16 | |
| Тема 3.1. Политическое развитие ведущих государств мира. Формы современных государств. | Содержание учебного материала | | 2 | 2,3 |
| | 1 | 1. Формы современных государств: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. 2. Типология политических режимов. 3. Демократия – ее основные ценности и признаки. 4. Политические лидеры современных государств 5. Современные политические партии | | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Практическая подготовка | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление классификационной таблицы: « Государственное устройство стран мира; Типология политических режимов» | | 2 | |
| Тема 3.2. Модернизационные процессы в мире. Глобализация экономики. | Написание сообщения по теме: «Особенности демократии в ведущих государствах мира» | | | |
| | Содержание учебного материала | | 4 | |
| 1 | 1. Модернизационные процессы в мире. Современные оценки модернизационных процессов. | | | |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Глобализация экономики и ее последствия 3. Черты современной капиталистической экономики. <p>Инфраструктура мировой рыночной экономики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. международная торговля, международная банковская система 5. Глобальные экономические проблемы | | 2,3 |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе по темам: «Основы функционирования информационной экономики»; «Индустриализм «бежит» на Восток»; «Страны третьего мира: конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций» | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| <p align="center">Тема 3.3. Инфраструктура мировой рыночной экономики: международная торговля, международная банковская система.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и специфика мировой экономики 2. Международная торговля и ее типы 3. Международная банковская система | | |
| | Практические занятия. Решение заданий | 2 | |
| | Самостоятельная работы обучающихся | | |
| <p align="center">Тема 3.4.-3.5. Современная экономика и политика России: основные проблемы экономики России, и ее регионов, их особенности</p> | Содержание учебного материала | | |
| | 1 <ol style="list-style-type: none"> 1. Современная экономика России: основные проблемы экономики России и ее регионов, их особенности. 2. Экономическая политика РФ. 3. Россия в мировой экономике 4. Современная политическая жизнь России, структура ее политической системы. 5. Политические лидеры современной России 6. Внешнеполитический курс современной России | 4 | |
| | Практические занятия | - | |
| | Практическая подготовка | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Написание конспекта по теме: «Перспективы развития России в начале 21 века» | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| Раздел 4. Международные организации и направления их деятельности | | 7 | |
| Тема 4.1. Классификация международных организаций и | Содержание учебного материала | 4 | 2,3 |
| сфера их деятельности. | 1 | 1. Классификация международных организаций 2.Международные организации и сферы их деятельности | |
| | Практические занятия | | 2 |
| | Практическая подготовка | | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление классификационной таблицы: «Международные организации» | | 2 |
| Тема 4.2. Международные организации, постсоветского пространства. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. | Международные организации постсоветского пространства | 2 |
| | 2. | Участие России в международных организациях | |
| | 3. | Назначение организаций | |
| | 4. | Роль международных организаций в современном мире | |
| | Практическая подготовка | | 2 |
| Практические занятия | | - | |
| Самостоятельная работы обучающихся | | - | |
| Раздел 5 Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | | 13 | |
| Тема 5.1. Достижения современной науки и техники. Проблемы развития науки в современной России. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | 1.Достижения современной науки и техники в мире 2.Проблемы развития науки в современной России 3.Развитие образования в современном мире 4.Развитие системы образования в РФ | |
| | Практические занятия | | - |
| | Практическая подготовка | | - |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сравнительного анализа понятий «промышленная революция», «научно-техническая революция», «информационная революция» | 2 | |
| Тема 5.2. Новые явления в развитии культуры, усиление роли СМИ, массовая культура | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 1. Новые явления в развитии культуры, усиление роли СМИ, массовая культура. 2. Общественно-философская мысль и политическая идеология 3. Новые явления в литературе и искусстве. Многообразие и диалог культур 4. Проблемы развития современной российской культуры | | |
| | Практические занятия | - | |
| | Практическая подготовка | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 5.3. Проблемы развития современной российской культуры. | Содержание учебного материала | 2 | 2,3 |
| | 1 1. Культура как фактор социального развития | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| культуры. | 2. Начало коммерциализации искусства 3. Развитие культуры масс-медиа 4. Федеральные программы поддержки культуры России | | |
| | Практические занятия | - | |
| | Практическая подготовка | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 5.4. Межконфессиональные отношения в современном мире и современной России. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Характеристика состояния национальных и межконфессиональных отношений в современном мире 2. Ксенофобия в межнациональных отношениях в России и мире. 3. Национальная политика России | | |
| | Практические занятия | - | |
| | Практическая подготовка | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|-----|
| <p align="center">Тема 5.5. -5.6. Проблемы поддержания межрелигиозного мира.</p> | Содержание учебного материала | | - | |
| | 1.Религии в современном мире 2.Религиозные объединения 3.Права религиозных организаций 4.Проблема поддержания религиозного мира 5.Религиозная нетерпимость | | 4 | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Практическая подготовка | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| <p align="center">Раздел 6 Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p> | | | | |
| <p align="center">Тема 6.1.-6.2. Международное гуманитарное право. Взаимоотношения международного и национального права.</p> | Содержание учебного материала | | 4 | 2,3 |
| | 1 | 1.Сущность МГП 2.Источники МГП 3.Основные нормы МГП и ответственность за их нарушение 4.Международный комитет Красного Креста 5.Особенности национального права 6.Взаимоотношения международного и национального права | | |
| | Практические занятия Правотворчество и законодательный процесс в РФ | | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| Всего: | | | 64 | |

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Иностраный язык 1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностраный язык (Англи

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины (очная форма обучения): максимальной учебной нагрузки обучающегося 206 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа практической подготовки – 72 часа; практических занятий – 172 часа.
самостоятельной работы обучающегося 34 часов.

. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>206</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>172</i> |
| в том числе: | |
| практические занятия | <i>172</i> |
| практическая подготовка | <i>72</i> |
| Самостоятельная работа студента (всего) | <i>34</i> |
| в том числе: | |
| выполнение упражнений по грамматике | <i>2</i> |
| составление монологического высказывания | <i>8</i> |
| подготовка сообщения, доклада составление тематического диалога | <i>16</i> |
| тематического диалога | <i>8</i> |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (Английский язык)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 38 | 4 |
| Раздел 1. Вводно-корректирующий | | | |
| Тема 1.1. Моя семья | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. Автобиография | | |
| | 2. Семья, родственные отношения | | |
| | 3. Описание внешности человека | | |
| | 4. Транскрипция, правила чтения | | |
| | 5. Спряжение глагола to be, to have/ to have got в настоящем простом времени | | |
| | 6. Настоящее простое время | | |
| | 7. Личные и притяжательные местоимения | | |
| | 8. Единственное и множественное число существительных, притяжательный падеж существительного | | |
| | 9. Артикль | | |
| | 10. Повествовательные и вопросительные предложения | | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. Введение и активизация лексических единиц | | |
| | 2. Совершенствование навыков монологической речи по темам | | |
| 3. Совершенствование грамматических навыков | 10 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| 1. Составление монолога по теме «Моя семья» | 2 | | |
| Практическая подготовка | 2 | | |
| Тема 1.2. Дом (квартира) | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. Дом (квартира) | | |
| | 2. Мебель, предметы интерьера, интерьер детской комнаты | | |
| | 3.оборот these is, these are | | |
| | 4. Неопределенные местоимения | | |
| | 5. Местоимения a lot, much, many | | |
| | 6. Простое прошедшее время | | |
| | 7. Предлоги места и направления | | |
| | Практические занятия | | |

| | | | |
|---------------------------------|---|-----|------|
| | 1. Введение и активизация лексики по темам 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по темам 3. Совершенствование грамматических навыков | 10 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление монолога по теме «Мой дом (квартира)» | 2 | |
| | Практическая подготовка | 4 | |
| Тема 1.3. Распорядок дня | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. Рабочий день | | |
| | 2. Простое будущее время | | |
| | 3. Порядковые и количественные числительные | | |
| | 4. Даты, отрезки времени | | |
| | Практические занятия 1. Введение и активизация лексики по темам 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по темам 3. Совершенствование грамматических навыков | 8 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление монолога по теме «Мой рабочий день» | 2 | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| Раздел 2. Развивающий | | 178 | |
| Тема 2.1. Детский сад | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. День ребенка в детском саду | | |
| | 2. Профессиональные качества воспитателя | | |
| | 3. Советы родителям | | |
| | 4. Модальные глаголы и их эквиваленты | | |
| | Практические занятия 1. Введение и активизация лексики по темам 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по темам 3. Совершенствование грамматических навыков | 12 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление сообщения по теме «Моя будущая профессия» | 2 | |
| Практическая подготовка | 6 | | |
| Тема 2.2. Времена года | Содержание учебного материала | | 1, 2 |
| | 1. Времена года | | |
| | 2. Климат и погода в Великобритании | | |

| | | | | |
|---|---|---|----|------|
| | 3. | Климат и погода на Урале | | |
| | 4. | Проблемы охраны окружающей среды | | |
| | 5. | Экологические проблемы Урала | | |
| | | Настоящее длительное время | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. Введение и активизация лексики по темам | | | |
| | 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по темам | | 12 | |
| | 3. Совершенствование грамматических навыков | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1. Подготовка доклада по теме «Экология» | | | |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| Тема 2.3. Магазины. Покупки | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Магазины | | 1, 2 |
| | 2. | Покупка продуктов | | |
| | 3. | Покупка одежды | | |
| | 4. | Покупка подарка | | |
| | 5. | Степени сравнения прилагательных и наречий | | |
| | Практические занятия | | | |
| 1. Введение и активизация лексики по теме | | 12 | | |
| | 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по темам | | | |
| | 3. Выполнение упражнений по грамматике | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1. Составление тематических диалогов по теме «Магазины. Покупки» | | | |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| Тема 2.4. Игры и игрушки | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Детские игры, их организация (развивающие игры, игры на детской площадке) | | 2 |
| | 2. | Игрушки для детей дошкольного возраста | | |
| | 3. | Прошедшее длительное время | | |
| | 4. | Будущее длительное время | | |
| | Практические занятия | | | |
| 1. Введение и активизация лексики по теме | | | | |
| 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по темам | | 8 | | |
| 3. Выполнение упражнений по грамматике | | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме «Роль игры в развитии ребенка» | 2 | |
| | Практическая подготовка | 6 | |
| Тема 2.5. Птицы и животные | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. Дикие животные и птицы | | |
| | 2. Домашние питомцы | | |
| | 3. «Красная книга» России | | |
| | 4. Проблемы защиты животных | | |
| | 5. Настоящее совершенное время | | |
| | Практические занятия 1. Введение и активизация лексики по теме. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по темам 3. Выполнение упражнений по грамматике | 8 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений по грамматике | 2 | |
| | Практическая подготовка | 4 | |
| Тема 2.6. Досуг | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. Активные виды отдыха | | |
| | 2. Увлечения, хобби | | |
| | 3. Организация досуга дошкольника | | |
| | 4. Настоящее совершенное длительное время | | |
| | | Практические занятия 1. Введение и активизация лексики по теме 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по темам 3. Выполнение упражнений по грамматике | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка монолога по теме «Досуг» | 2 | |
| | Практическая подготовка | 4 | |
| Тема 2.7. Еда | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. Посещение кафе, ресторана | | |
| | 2. Диета | | |
| | 3. Правила поведения за столом, этикет | | |
| | 4. Национальные кухни, особенности приема пищи в разных странах | | |

| | | | | |
|--|---|--|----|------|
| | 5. | Прошедшее совершенное время | | |
| | 6. | Будущее совершенное время | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. | Введение и активизация лексики по теме | | |
| | 2. | Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по темам | 12 | |
| | 3. | Выполнение упражнений по грамматике | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся □ | | | |
| | Составление тематических диалогов | | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 6 | |
| Тема 2.8. Праздники и традиции | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Национальные праздники России | | |
| | 2. | Национальные праздники стран изучаемого языка | | |
| | 3. | Организация детских праздников | | |
| | 4. | Страдательный залог | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. | Введение и активизация лексики по теме | | |
| | 2. | Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по темам | 12 | 1, 2 |
| | 3. | Выполнение упражнений по грамматике | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| 1. Подготовка проектной работы по теме «Праздники и традиции англоговорящих стран» | | 2 | | |
| Практическая подготовка | | 4 | | |
| Тема 2.9. Путешествие | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Путешествия различными видами транспорта: преимущества и недостатки | | |
| | 2. | Поездка в отпуск, деловая поездка | | |
| | 3. | Страдательный залог | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. | Введение и активизация лексики по теме | | |
| | 2. | Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по темам | 12 | 2 |
| | 3. | Выполнение упражнений по грамматике | | |
| Самостоятельная работа обучающихся 1. | | | | |
| Составление тематического диалога | | 2 | | |
| Практическая подготовка | | 4 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|------|---|
| Тема 2.10. Мой родной город. Челябинск | 1. | История Челябинска | | 1, 2 | |
| | 2. | Достопримечательности Челябинска | | | |
| | 3. | Культурная жизнь Челябинска | | | |
| | 4. | Знаменитые челябинцы | | | |
| | 5. | Предлоги | | | |
| | 6. | Сложное дополнение | | | |
| | Практические занятия | | 1. Введение и активизация лексики по теме | 8 | |
| | 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по темам | | | | |
| | 3. Выполнение упражнений по грамматике | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | 2 |
| | 1. Подготовка проектной работы по теме «Челябинск» | | | | |
| | Практическая подготовка | | | | 4 |
| Тема 2.11. Здоровье | Содержание учебного материала | | | 2 | |
| | 1. | Здоровый образ жизни. | | | |
| | 2. | Посещение врача | | | |
| | 3. | Герундий | | | |
| | 4. | Инфинитив | | | |
| | Практические занятия | | | | 8 |
| | 1. | Введение и активизация лексики по теме | | | |
| | 2. | Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по темам | | | |
| | 3. Выполнение упражнений по грамматике | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | 2 |
| 1. Составление тематических диалогов | | | | | |
| Практическая подготовка | | 6 | | | |
| Тема 2.12. Мой колледж | Содержание учебного материала | | 8 | 1, 2 | |
| | 1. | История колледжа | | | |
| | 2. | Учебный процесс в колледже | | | |
| | 3. | Прямая и косвенная речь. Согласование времен | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | 1. | Введение и активизация лексики по теме | | | |
| | 2. | Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по темам | | | |
| 3. Выполнение упражнений по грамматике | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся 1. | | 2 | | | |
| Подготовка экскурсии по колледжу | | | | | |

| | | | |
|---|---|----|------|
| | Практическая подготовка | 4 | |
| Тема 2.13. Великобритания. Лондон | Содержание учебного материала | | 1, 2 |
| | 1. Общие сведения о стране | | |
| | 2. Символы страны и государственное управление | | |
| | 3. Достопримечательности Лондона | | |
| | 4. Культура Великобритании | | |
| | 5. Выдающиеся личности Великобритании | | |
| | 6. Творчество В.Шекспира. | | |
| | 7. Безличные предложения | | |
| | 8. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Согласование времен в главном и придаточном предложениях | | |
| | Практические занятия | 12 | |
| 1. Введение и активизация лексики по теме | | | |
| 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по темам | | | |
| 3. Выполнение упражнений по грамматике | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| 1. Подготовка доклада по темам «Великобритания. Лондон», «Выдающиеся личности Великобритании» | | | |
| | 6 | | |
| Тема 2.14. Система образования в России и Великобритании | Практическая подготовка | 6 | |
| | Содержание учебного материала | | 1, 2 |
| | 1. Система образования в России | | |
| | 2. Система образования в Великобритании | | |
| | 3. Известнейшие образовательные учреждения России и Великобритании | | |
| | 4. Условные предложения I, II, III, IV типа | | |
| | Практические занятия | 10 | |
| | 1. Введение и активизация лексики по теме | | |
| | 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по темам | | |
| | 3. Выполнение упражнений по грамматике | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| 1. Подготовка сообщения по теме «Система образования в России и Великобритании» | | | |
| Практическая подготовка | 6 | | |

| | | | |
|--|---------------|------------|--|
| | Bcero: | 206 | |
|--|---------------|------------|--|

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Физическая культура 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 344 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 172 часа;
практические занятия – 170 ч. практическая подготовка – 40 ч.
самостоятельной работы обучающегося - 172 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 344 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 172 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 170 |
| Практическая подготовка | 40 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 172 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |

| | |
|--|-----|
| Занятия в спортивных секциях по выбору: - легкая атлетика; - волейбол; - лыжные гонки; - баскетбол; - общефизическая подготовка | 172 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

64

Распределение тем по курсам:

| 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | |
|---|----|---|----|--|----|
| Раздел 1 Теоретический | 12 | | | | |
| Легкая атлетика | 14 | Легкая атлетика | 14 | Легкая атлетика | 16 |
| Спортивные игры: баскетбол, волейбол | 16 | Спортивные игры: баскетбол, волейбол | 16 | Спортивные игры: баскетбол, волейбол | 14 |
| Лыжная подготовка | 8 | Лыжная подготовка | 8 | Лыжная подготовка | 10 |
| Гимнастика | 4 | Гимнастика | 8 | Гимнастика | 4 |
| Подвижные игры | 4 | Подвижные игры | 4 | | |
| Профессиональноприкладная физическая подготовка | 6 | Профессиональноприкладная физическая подготовка | 14 | | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Теоретический | | 12 | |
| Тема 1.1. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Общая характеристика и причины возникновения профессиональных заболеваний Виды профессиональных заболеваний, формы их проявления Профилактические меры способами активного отдыха | | 1,2 |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.2. Спортивнооздоровительные системы | Содержание учебного материала | - | |
| | 1 Современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений по общей профессионально-прикладной подготовке и по формированию телосложения | | 1,2 |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Практические занятия Составление таблицы «Современные спортивно-оздоровительные системы» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.3. Основы и принципы спортивной тренировки | Содержание учебного материала | - | |
| | 1 Учет возрастных особенностей в тренировочном процессе Воспитание воли в процессе обучения и тренировки (принцип сознательности, принцип активности, систематичности, прочности, наглядности) | | 2,3 |
| | Практическая подготовка | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| | Практические занятия Составление комплекса упражнений с учётом возрастных особенностей | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.4. Профилактические, реабилитационные и | Содержание учебного материала | - | |
| | 1 Гигиенические требования к спортивным сооружениям, к одежде, обуви Профилактика простудных заболеваний, закаливание | | 2,3 |

| | | | | |
|--|---|---|---|-----|
| восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями | | Методические и организационные правила предупреждения травм | | |
| | | Практическая подготовка | - | |
| | | Практические занятия Составление рекомендаций на тему: «Восстановительные средства после тренировочных нагрузок, напряжённой умственной и производственной деятельности» | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.5. Профессиональноприкладная физическая подготовка | | Содержание учебного материала | - | |
| | 1 | Место профессиональной прикладной физической подготовки в системе физического воспитания студентов Организация, формы и средства профессиональной прикладной физической подготовки в ССУЗе Основное содержание профессиональной прикладной физической подготовки будущего специалиста Прикладные виды спорта и их элементы Особенности воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) в условиях ССУЗа Спортивная классификация и правила спортивных соревнований | | 1,2 |
| | | Практическая подготовка | - | |
| | | Практические занятия Написание реферата на тему: «Возможные формы организации спортивной тренировки» Составление календаря студенческих соревнований | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | - | |

| | | | | |
|---|---|--|----------|-----|
| Тема 1.6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | Содержание учебного материала | | - | |
| | 1 | Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий Формы, содержание и организация самостоятельных занятий Планирование и управление самостоятельными занятиями Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности | | 2,3 |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Практические занятия Ведение дневника спортивных тренировок Участие в спортивных соревнованиях | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |

| | | | |
|--|--------------------------------------|--|-----------|
| Раздел 2. Учебнотренировочный | | 332 | |
| Тема 2.1. Лёгкая атлетика | Содержание учебного материала | | - |
| | 1 | Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой Повторный и переменный метод в развитии качества быстроты Подготовительные и специальные упражнения для прыжков Игры и игровые задания с элементами упражнений из раздела легкая атлетика Бег по пересеченной местности Техника взаимодействия в эстафетном беге Выработка правильного дыхания. Общеразвивающие упражнения; подготовительные и специальные упражнения Развитие качества силы и быстроты методом круговой тренировки | - |
| | Практическая подготовка | | 10 |

| | | | |
|--|---|----|--|
| | <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктирование по технике безопасности на занятиях легкой атлетикой 2. Совершенствование техники бега на короткие, средние, длинные дистанции 3. Развитие качества быстроты, выносливости повторным и переменным методом 4. Совершенствование техники бега по виражу 5. Совершенствование бега по пересеченной местности 6. Совершенствование взаимодействий в эстафетном беге 7. Выработка правильного дыхания 8. Выполнение общеразвивающих упражнений, подготовительных и специальных упражнений в правильном техническом исполнении 9. Развитие качества силы и быстроты методом круговой тренировки. 10. Совершенствование техники метания с разбега малого мяча, гранаты 11. Совершенствование подготовительных и специальных упражнений для прыжков 12. Игры и игровые задания с элементами бега, метаний, прыжков 13. Тестирование в беге на скорость и выносливость 14. Тестирование в прыжках 15. Тестирование в метании гранаты, малого мяча 16. Комплексное тестирование | 38 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка профессиональной техники бега 2. Освоение тактики бега в условиях соревнований 3. Участие в соревнованиях разного уровня | 34 | |
| | Содержание учебного материала | - | |

| | | | | |
|---|--|--|---|-------|
| Тема 2.2. Туризм | 1. | Туризм – познание, отдых, спорт. Основы физической подготовки туриста Групповое и личное снаряжение Питание в походе Порядок и темп передвижения. Организация бивуака Туристическая эстафета. Вязка узлов | - | 2,3 |
| | Практическая подготовка | | - | |
| | Практические занятия 1. Проведение туристической эстафеты с элементами спортивной техники. | | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| Тема 2.3. Спортивные игры: баскетбол, волейбол | Содержание учебного материала | | - | |
| | 1. | Теоретические сведения по разделу программы «баскетбол». Развитие координационных способностей, быстроты, реакции, точности. Баскетбольная “азбука”. Броски в движении и с места. Индивидуальные защитные действия. Защитные действия против игрока с мячом и без мяча (вырывание, выбивание, перехват, накрывание, блокировка). Совершенствование тактики игры: индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Общеразвивающие упражнения. Специальные, подготовительные упражнения для развития ловкости, координации движений, быстроты реакции, точности Передача мяча сверху и снизу двумя руками. Упражнения для развития подвижности суставов. Ведение счета и результат игры. Учебная игра. Взаимодействие игроков первой и второй линии. Совершенствование техники нападающего удара. Варианты нападающего удара через сетку с различных зон. Простейшие комбинации в нападении Совершенствование техники защитных действий. Варианты блокирования нападающих ударов (одиночное и вдвоем), понятие о подстраховке. Верхняя подача мяча. Расстановка игроков в защите. Совершенствование тактики нападения и защиты (индивидуальные, групповые, командные). Двусторонняя игра | - | 1,2,3 |
| | Практическая подготовка | | 6 | |
| Практические занятия 1. Инструктирование по технике безопасности на занятиях по разделу | | 40 | | |

| | | | |
|--|--|----|--|
| | <p>программы «баскетбол», «волейбол».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Развитие координационных способностей, быстроты, реакции, точности 3. Совершенствование техники защитных действий 4. Совершенствование тактики игры: индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите 5. Совершенствование техники передвижений, техники передач и ловли мяча, бросков в движении и с места, различных технических действий с мячом 6. Совершенствование тактических взаимодействий в нападении и защите 7. Совершенствование общеразвивающих упражнений, специальных, подготовительных упражнений для развития ловкости, координации движений, быстроты реакции, точности 8. Совершенствование техники подачи мяча (нижняя, боковая, верхняя) 9. Совершенствование техники нападающего удара. Варианты нападающего удара через сетку с различных зон. Простейшие комбинации в нападении 10. Совершенствование техники защитных действий. Варианты блокирования нападающих ударов (одиночное и вдвоем), понятие о подстраховке 11. Совершенствование техники приёма и передач мяча 12. Совершенствование техники подач 13. Совершенствование тактики нападения и защиты (индивидуальные, групповые, командные). Двусторонняя игра 14. Взаимодействие игроков первой и второй линии 15. Тестирование по общефизической подготовке по разделу программы 16. Выполнение упражнений по заданию 17. Применение упражнений, ситуаций в игровой практике | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие физических качеств 2. Совершенствование техники и тактики в спортивных играх 3. Участие в соревнованиях различного уровня | 68 | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> | - | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Тема 2.4. Лыжная подготовка | 1. Оздоровительное и профессионально-прикладное значение лыжного спорта, предупреждение переохлаждения, обморожений, травм и оказание первой медицинской помощи. Техника конькового хода. Использование переменного, повторного метода для развития физических качеств. Организация самостоятельных занятий лыжным спортом. Лыжные гонки – Олимпийский вид спорта. Совершенствование и применение горнолыжной | - | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | техники. Эстафета в лыжных гонках. Прохождение дистанции в переменном темпе до 15 км (юноши), до 12 км (девушки) Совершенствование техники передвижения на лыжах: попеременного двухшажного хода, одновременного бесшажного, одношажного и двухшажного ходов | | |
| | Практическая подготовка | 8 | |
| | Практические занятия 1. Инструктирование по технике безопасности на занятиях по разделу программы «лыжные гонки» 2. Совершенствование техники передвижений на лыжах изученными способами 3. Совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, повороты в движении, торможения) 4. Использование переменного, повторного метода для развития физических качеств 5. Совершенствование техники конькового хода 6. Прохождение дистанции в переменном темпе до 5 км (юноши), до 3 км (девушки) 7. Преодоление дистанции на время 8. Выполнение упражнений по заданию | 22 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Развитие физических качеств 2. Совершенствование техники лыжных ходов 3. Умение вести борьбу на дистанции 4. Участие в соревнованиях различного уровня | 34 | |

| | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|---|----------|-------|
| Тема 2.5. Плавание | Содержание учебного материала | | - | |
| | 1. | Краткие сведения: оздоровительное и профессионально-прикладное значение плавания Техника безопасности на занятиях плаванием. Основы первой помощи утопающему Отработка согласованности движений рук и ног; совершенствование техники дыхания Техника старта, поворотов. Прыжки Игры – эстафеты на воде. Эстафета в плавании (передача этапа). Освоение техники дыхания в спортивных способах плавания. Совершенствование изученных способов плавания, техники старта, поворотов. Игры на воде и эстафеты | - | 1,2,3 |
| | Практическая подготовка | | 4 | |

| | | | | |
|---|--|--|----|-------|
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия 1. Инструктирование по технике безопасности на занятиях плаванием 2. Совершенствование техники плавания способом кроль на груди и спине 3. Совершенствование техники плавания брассом 4. Совершенствование техники и тактики в эстафетном плавании 5. Развитие физических качеств 6. Совершенствование техники прыжков 7. Проплывание контрольных отрезков 8. Выполнение упражнений по заданию | | 18 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| Тема 2.6. Профессиональноприкладная физическая подготовка (ППФП) | Содержание учебного материала | | - | |
| | 1. | Основное содержание профессиональной прикладной физической подготовки будущего специалиста Прикладные виды спорта и их элементы Особенности воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на организм студента Спортивная классификация и правила спортивных соревнований Развитие физических качеств | | 1,2,3 |

| | | |
|--|------------|--|
| Практическая подготовка | 4 | |
| Лабораторные работы | - | |
| Практические занятия | 20 | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктирование по технике безопасности на занятиях профессиональной прикладной физической подготовки 2. Развитие физических качеств методом круговой тренировки 3. Применение игровых элементов, подвижных игр для повышения эмоционального восприятия и качества усвоения материала 4 Тестирование по определению качества силы 5.Тестирование по определению качества гибкости 6. Тестирование по определению качества ловкости и координации движения | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие физических качеств 2. Совершенствование техники и тактики игры в настольный теннис 3. Совершенствование техники и тактики игры в футбол 4. Участие в соревнованиях различного уровня | | |
| Всего: | 344 | |

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Русский язык и культура речи 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общегуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В

результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;

пользоваться словарями русского языка; употреблять основные, выразительные средства русского литературного языка; продуцировать тексты основных, деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли; социально-стилистическое расслоение современного русского языка, качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка, наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;

специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных, деловых и учебнонаучных жанров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины (очная форма обучения):

максимальной учебной нагрузки обучающегося 125 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;

практической подготовки – 70 часов; практических занятий – 45 часов;

самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 125 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 90 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 45 |
| практическая подготовка | 70 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 35 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |

| | |
|--|----------|
| закрепление теоретических знаний и практических умений; | |
| составление таблиц речевых образцов и ситуативных выражений; | 7 |
| выполнение практических заданий; написание докладов и | 8 |
| сообщений по темам; ведение словаря профессиональной | 8 |
| лексики; работа с информационными источниками; работа со | 9 |
| словарями, справочниками; | 4 |
| | 4 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура речи

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения | |
|---|---|--------------------------------|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Раздел 1. | | | | |
| Литературный язык и языковая норма | | | | |
| Тема 1.1. Основные составляющие русского языка: язык и речь | Содержание учебного материала: | 2 | | |
| | 1. Представление о понятиях «язык» и «речь». | | | |
| | 2. Их сходства и отличия. | | | |
| | 3. Функции языка и речи. | | | |
| | Практическая подготовка | - | | |
| | Лабораторные работы | - | | |
| | Практические занятия Рассмотрение языка как знаковой системы. Употребление в речи основных единиц языка. Виды речи. Речевая деятельность. | - | | |
| | Контрольные работы | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Сделать сводную таблицу по теме «Язык и речь». Указать в таблице характеристики этих понятий, их функции и сферы использования. | 2 | | |
| | Тема 1.2. Определение культуры речи. Аспекты культуры речи | Содержание учебного материала: | | 2 |
| 1. Культура речи как наука: определения, основные понятия, связь с другими науками. | | | | |
| 2. Задачи культуры речи. | | | | |
| | Практическая подготовка | - | | |
| | Лабораторные работы | - | | |

| | | |
|--|---|--|
| Практические занятия: Анализ речевых структур с точки зрения использования нормированных и ненормированных средств языка. Построение речевых высказываний в устной и письменной форме с учетом требований культуры речи. | - | |
| Контрольные работы | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | |

| | | | |
|--|--|---|---------|
| | Работа над понятиями Разработка презентации сообщения по теме. 3. Реферат «Основы красноречия». | 2 | |
| Тема 1.3. Понятие о литературном языке и его нормах. Типы норм | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1. Общее понятие о литературном языке. | | |
| | 2. Нормативность литературного языка. | | 1, 2, 3 |
| | 3. Система норм современного русского литературного языка. | | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия: Определение коммуникативных качеств грамотной речи. Знакомство с нормами русского литературного языка. Рассмотрение ошибок, связанных с нарушением норм русского языка. | 2 | |
| Контрольные работы | - | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: 1. Доклад на тему: «Роль русских классиков в становлении русского литературного языка». | 2 | | |
| Тема 1.4. Функциональные стили современного русского литературного языка | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1. Определение и признаки функционального стиля современного русского литературного языка. | | |
| | 2. Система стилей. | | 1, 2, 3 |
| | 3. Краткая характеристика каждого стиля. | | |
| | Практическая подготовка | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия: Стилистический разбор художественного, учебно-научного и официально-делового стилей. Анализ индивидуально-авторских стилистических средств. Выявление ошибок, нарушающих стилистическое единство текста, нормы его стилистического оформления. | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Привести примеры текстов, принадлежащих к различным функциональным стилям; Изучить предложенную таблицу; | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|---------|
| | Рассмотреть примеры текстов; Составить текст. | | |
| Тема 1. 5. Жанры деловой учебнонаучной речи | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1. Жанры деловой устной речи: сообщение, доклад, деловая беседа, совещание. | | |
| | 2. Жанры деловой письменной речи: заявление, служебная записка, расписка, доверенность, объявление, протокол, акт, деловое письмо. | | 1, 2, 3 |
| | 3. Нормы русского речевого этикета в общении. | | |
| | Практическая подготовка | 4 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия: Создание текстов в жанрах учебно-научного и официально-делового стилей. | 2 | |
| Контрольные работы: | - | | |
| Раздел 2. Лексика и фразеология | | | |
| Тема 2.1. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1. Представление о лексических и фразеологических единицах языка. | | |
| | 2. Фразеологизмы и их разновидности. | | 1, 2, 3 |
| | 3. Стилистические функции фразеологизмов. | | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| Лабораторные работы: | - | | |

| | | | |
|---|--|---|---------|
| | Практические занятия: Рассмотрение ошибок, связанных с нарушением лексических норм. Рассмотрение ошибок, связанных с нарушением фразеологических норм. | 2 | |
| | Контрольные работы: | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Определить значение пяти фразеологизмов, найти историю их возникновения Рассмотреть примеры текстов. | 2 | |
| Тема 2.2. Лексические ошибки и их исправление | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1. Отклонения от норм словоупотребления. | | |
| | 2. Основные лексические ошибки. | | 1, 2, 3 |
| | 3. Лексическая сочетаемость. | | |
| | Практическая подготовка | 4 | |
| | Лабораторные работы: | - | |
| | Практические занятия: 1. Употребление выразительных средств языка. 2. Многословие, недостаточность высказывания. | 2 | |
| | Контрольные работы: | - | |
| Тема 2.3. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1. Сочетание слов во фразеологизме. | | |
| | 2. Понятие об основных типах фразеологических единиц. | | 1, 2, 3 |
| | 3. Афоризмы, крылатые слова. | | |
| | Практическая подготовка | 4 | |
| | Лабораторные работы: | - | |
| | Практические занятия: Ошибки в усвоении значения фразеологизмов. Ошибки в усвоении формы фразеологизма. Изменение лексической сочетаемости фразеологизма. | 2 | |
| | Контрольные работы: | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся 1. Написать сочинение-миниатюру, используя фразеологизмы. | 2 | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---------|
| Тема 2.4. Роль словарей и справочников в укреплении норм. Типы словарей | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | 1. | Определение словаря, функции словарей. | | |
| | 2. | Типология словарей русского языка. | | 1, 2, 3 |
| | 3. | Роль словарей в укреплении норм русского языка. | | |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Лабораторные работы: | | - | |
| | Практические занятия: Образование основных грамматических форм слова. Определение значения слов. | | 2 | |
| | Контрольные работы: | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | | |
| 1. Подготовить доклад о словаре. | | | | |
| Раздел 3. Фонетика и орфоэпия | | | | |
| Тема 3.1. Фонетические единицы языка. Орфоэпия. | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | 1. | Гласные и согласные звуки, их классификация. Характеристика звуков по звонкости – глухости, по твердости – мягкости. | | |
| | 2. | Фонетический разбор слов. | | 1, 2, 3 |
| | 3. | Представление об орфоэпических нормах современного русского литературного языка. | | |
| | Практическая подготовка | | - | |
| | Лабораторные работы: | | - | |
| | Практические занятия: | | - | |
| Контрольные работы | | - | | |
| Тема 3.2. Орфоэпические нормы | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | 1. | Норма произношения. | | |
| | 2. | Норма ударения. | | 1, 2, 3 |
| | 3. | Варианты русского литературного произношения. | | |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| Лабораторные работы: | | - | | |

| | | | |
|---|--|---|---------|
| | Практические занятия: 1. Применение правил произношения отдельных грамматических форм. 2. Применение правил произношения слов иноязычного происхождения. 3. Применение правил постановки ударения в словах. 4. Фонетический разбор слов. | 2 | |
| | Контрольные работы: | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Привести примеры благозвучной речи из стихотворений русских классиков. | 2 | |
| Раздел 4. Орфография | | | |
| Тема 4.1. Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм. | Содержание учебного материала: | | |
| | 1. Фонетический принцип, традиционный принцип, морфологический принцип. | 2 | |
| | 2. Типы орфограмм. | | 1, 2, 3 |
| | Практическая подготовка | 4 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия: Слитное, раздельное, дефисное написание слов. Использование правил переноса части слова с одной строки на другую. Употребление графических сокращений. | 4 | |
| Контрольные работы | - | | |
| Тема 4.2. Трудности русской орфографии | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1. Орфограммы в области приставки, корня, суффикса, окончания. | | |
| | 2. Ъ, ь в словах. | | 1, 2, 3 |
| | 3. Н и nn в словах. | | |
| | Практическая подготовка | 8 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| Практические занятия: 1. Составление диктовки. 2. Применение орфографических правил в области приставки. 3. Применение орфографических правил в области корня. | 6 | | |

| | | | |
|--|--|---|---------|
| | <p>4. Применение орфографических правил в области суффикса.</p> <p>5. Применение орфографических правил в области окончания.</p> <p>6. Применение правил написания НЕ с различными частями речи.</p> <p>7. Правописание производных предлогов.</p> | | |
| | Контрольные работы: | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: изучить орфограммы: НЕ с различными частями речи, правописание производных предлогов, разделительный Ъ и Ь; написание корневой гласной (проверяемая, непроверяемая, чередующаяся); написание приставок; написание суффиксов; написание окончаний; Н и НН в словах; Написать конспект. | 2 | |
| Раздел 5. Морфемика, словообразование | | | |
| Тема 5.1. Способы и стилистические возможности словообразования | Содержание учебного материала | 2 | 1, 2, 3 |
| | 1. Способы словообразования: морфемный, морфолого-синтаксический, лексикосемантический, лексико-синтаксический. | | |
| | 2. Словообразовательные модели. | | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия: | | |
| | 1. Морфемный, словообразовательный разбор. | 2 | |
| | 2. Этимологический анализ слова. | | |
| Контрольные работы: | - | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Охарактеризовать способы образования слов. Дать определения всем частям слова. | 2 | | |
| Тема 5.2. Словообразовательные нормы. Речевая ошибка | Содержание учебного материала: | - | 1, 2, 3 |
| | 1. Виды разбора слова: морфемный, словообразовательный | | |
| | 2. Типы и виды словообразовательных ошибок | | |
| | 3. Роль слов с оценочными суффиксами в предложениях. | | |
| | Практическая подготовка | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|---------|
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия: Выявление причин речевых ошибок словообразовательного характера. | 2 | |
| | Ошибки при префиксально-суффиксальном образовании слов. | | |
| | Контрольные работы: | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1 Словообразовательный анализ общеупотребительной лексики. 2. Выявить и объяснить экспрессивные словообразовательные формы в художественных и публицистических текстах. | 2 | |
| Раздел 6. Морфология | | | |
| Тема 6.1. Нормативное употребление форм слова | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1. Грамматическая правильность речи | | 1, 2, 3 |
| | 2. Вариантные формы имени существительного, прилагательного, глагола, местоимения, числительного. | | |
| | Практическая подготовка | 4 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия: Применение правил употребления форм слова. Ошибки, связанные с употреблением самостоятельных частей речи. | 2 | |
| | Контрольные работы: | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Дать определения следующим понятиям: «грамматическое значение слова», «словоформа». Привести все грамматические значения и словоформы слова «река». Определить грамматические категории существительного, прилагательного, глагола, местоимения, числительного. | 2 | |
| Тема 6.2. Ошибки в формообразовании и использовании форм слова | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1. Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении частей речи. | | 1, 2, 3 |
| | 2. Основные способы формообразования в русском языке. | | |

| | | |
|---|---|--|
| Практическая подготовка | 4 | |
| Лабораторные работы | - | |
| Практические занятия: Определение части речи. Употребление местоимений. Определение формы слова. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. | 2 | |
| Контрольные работы: Контрольная работа по изученному в разделе «Морфология» материалу | 2 | |

| | | | |
|---|--|--------------------------------|---------|
| Раздел 7. Синтаксис. Русская пунктуация | | | |
| Тема 7. 1. Основные единицы синтаксиса | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1. Типы словосочетаний. | | |
| | 2. Виды синтаксической связи слов в словосочетании. | | 1, 2, 3 |
| | 3. Виды предложений по цели высказывания. | | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия: Синтаксический разбор словосочетания. Синтаксический разбор предложения. | 2 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Привести примеры всех видов предложений по цели высказывания. | 2 | |
| | Тема 7. 2. Типы и структура простых предложений | Содержание учебного материала: | 2 |
| 1. Виды простых предложений. | | | |
| 2. Главные члены предложения. | | | 1, 2, 3 |
| 3. Постановка знаков препинания в простом предложении | | | |
| Практическая подготовка | | 2 | |
| Лабораторные работы | | - | |
| Практические занятия: Контрольные работы: | | - | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---------|
| | | Самостоятельная работа обучающихся; Синтаксический разбор простого предложения. | 2 | |
| Тема 7.3. Типы и структура сложных предложений | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | Сложносочиненные предложения. | | | |
| | Сложноподчиненные предложения. | | | 1, 2, 3 |
| | Постановка знаков препинания в сложном предложении | | | |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия: | | | |
| | Контрольные работы: | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся; Синтаксический разбор сложного предложения. | | 2 | | |
| Тема 7.4. Принципы пунктуации | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | 1. | Принципы русской пунктуации. | | |
| | 2. | Знаки препинания в простом предложении и в разных видах сложного | | 1, 2, 3 |

| | | | | |
|---|--|---|---|---------|
| | | предложения. | | |
| | 3. | Постановка знаков препинания при обращении, вводных словах, однородных членах предложения | | |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия: | | | |
| | Контрольные работы: | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся; Изучение пунктуационных правил. | | 2 | |
| Тема 7.5. Выразительные возможности синтаксиса | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | 1. Порядок слов в предложении | | | |
| | 2. Фигуры речи | | | 1, 2, 3 |

| | | | | | |
|---|---|--|-------------------------------------|---------|--|
| | | 3. Знаки препинания, устанавливающие смысловые и грамматические отношения между словами в предложении. | | | |
| | | Практическая подготовка | 2 | | |
| | | Лабораторные работы | | | |
| | | Практические занятия: | | | |
| | | Контрольные работы: | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся; Работа о способах оформления чужой речи. | 2 | | |
| Тема 7.6. Особенности пунктуации с функциями назначения текста | с | Содержание учебного материала: | 2 | | |
| | | 1. Знаки препинания в официально-деловой речи | | | |
| | | 2. Знаки препинания в научной речи | | 1, 2, 3 | |
| | | 3. Знаки препинания в художественной литературе | | | |
| | | | Практическая подготовка | 2 | |
| | | | Лабораторные работы | | |
| | | | Практические занятия: | | |
| | | | Контрольные работы: | | |
| | | | Самостоятельная работа обучающихся: | | |
| | Тема 7.7. Нарушение синтаксической нормы | | Содержание учебного материала: | 2 | |
| 1. | | Согласование сказуемого с подлежащим, количественно-выраженным именным словосочетанием | | | |
| 2. | | Согласование определения с определяемым словом. | 1, 2, 3 | | |
| 3. | | Норма управления. | | | |

| | | | |
|--|---|---|---------|
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия: | | |
| | Контрольные работы: | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | |
| Тема 7.8. Нарушение синтаксической нормы на уровне словосочетания | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1. Нарушение синтаксической нормы на уровне словосочетания. | | |
| | 2. Нарушение норм согласования, управления | | 1, 2, 3 |
| | 3. Нарушение координации между подлежащим и сказуемым | | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия: | | |
| | Контрольные работы: | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Рассмотреть случаи нарушения согласования при употреблении в речи причастных оборотов. | 2 | |
| Тема 7.9. Нарушение синтаксической нормы на уровне предложения | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1. Нарушение синтаксической нормы на уровне предложения. | | |
| | 2. Нарушение порядка слов в предложении | | |
| | 3. Нарушение порядка частей сложноподчиненного предложения | | |
| | 4. Нарушение согласования при употреблении в речи причастных оборотов | | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Лабораторные работы | | 1, 2, 3 |
| | Практические занятия: | | |
| | Контрольные работы: | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | |
| Тема 7.10. Нарушение синтаксической нормы на уровне текста | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1. Ошибочное использование средств связи | | |
| | 2. Немотивированное присоединение предложений | | 1, 2, 3 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | 3. Использование однообразных синтаксических конструкций | | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия: | | |
| | Контрольные работы: | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | |

| | | | |
|--|--|------------|---------|
| Раздел 8. Лингвистика текста | | | |
| Тема 8.1. Текст как речевое произведение | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1. Признаки текста. | | |
| | 2. Типы текстов. | | 1, 2, 3 |
| | 3. Вторичные тексты. | | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия: Установление связи предложений в тексте. Смысловая и композиционная целостность текста. | 2 | |
| | Контрольные работы: | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составить тексты разных типов речи (описание, повествование, рассуждение) на одну тему. | 2 | |
| | Примерная тематика курсовой работы (проекта) | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) | - | | |
| Всего: | | 125 | |

Математический и общий естественно – научный цикл

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Математика 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:
применять математические методы для решения профессиональных задач; решать текстовые задачи; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статическую обработку информации и результатов исследований, предоставлять полученные данные графически

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
понятия величины и ее измерения; историю создания систем единиц величины; этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;
понятие текстовой задачи и процесса ее решения; историю развития геометрии;
основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
правила приближенных вычислений; методы математической статистики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины (очная форма обучения):

Всего – 90 часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов; практической подготовки – 40 ч; самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по специальности Преподавание в начальных классах, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--|
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста |
| ПК 3.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста |
| ПК 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников |
| ПК 3.4. | Анализировать занятия |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 90 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 40 |
| практическая подготовка | 40 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 30 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| • заполнение таблиц | 4 |
| • создание презентаций | 10 |
| • подготовка сообщений, рефератов, исторической справки □ | 10 |
| составление кроссвордов, тестов | 6 |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i> | |

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | | 4 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| 1 | Математика в науке, технике и практической деятельности. | | 2 |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| 1 | Роль математики и математических знаний в подготовке специалистов в профессиональной деятельности | | |
| Раздел 1. Логические основы математики | | 40 | |
| Тема 1.1. Множества и операции над ними | | 12 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| 1 | Множество и их отношения. Операции над множествами. | | |
| | Практическая подготовка | 8 | |
| | Практические занятия | 8 | |
| 1 | Операции над множествами в зависимости от отношений, в которых они находятся. | | |
| 2 | Выполнение операций над множествами | | |
| 3 | Декартово произведение множеств | | |
| 4 | Разбиение множества на классы при помощи одного или нескольких свойств. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Леонард Эйлер – великий математик | | |
| | | 14 | |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|---|
| Тема 1.2. Текстовая задача и процесс её решения | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Основные этапы решения задач и приемы выполнения | | 2 |
| | Практическая подготовка | | 10 | |
| | Практические занятия | | 10 | |
| | 1 | Понятие задачи, её составные части. Методы и способы решения задач. | | |
| | 2 | Решение текстовых задач | | |
| | 3 | Решение задачи на движение, на части и другие процессы | | |
| | 4 | Задачи с пропорциональными величинами. | | |
| | 5 | Комбинаторные и логические задачи, приемы их решения. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | Число орбит | | | |
| | | | 14 | |
| Тема 1.3. Элементы статистики | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Основы теории вероятностей и математической статистики | | 2 |
| | Практическая подготовка | | 6 | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1 | Решение задач на определение вероятности события. | | |
| | 2 | Статистическая обработка информация и результатов исследования | | |
| | 3 | Числовые характеристики распределения случайной величины. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 6 | |
| | 1 | Теория вероятности и ее применение в жизни | | |
| | 2 | Решение практических задач с применением вероятностных методов | | |
| | 3 | Математическая статистика и её роль в образовании | | |
| Раздел 2. Понятие величины и её измерения | | | 8 | |
| Тема 2.1. Положительные скалярные величины | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Понятие положительной скалярной величины | | 2 |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1 | Решение задач из учебной литературы | | |

| | | | | |
|--|---|---|----|---|
| | 2 | Выполнение практических заданий | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1 | История возникновения натурального числа и нуля | | |
| Раздел 3. Натуральное число и число нуля | | | 12 | |
| Тема 3.1. Системы счисления, запись, чтение и арифметические действия | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Аксиоматическое построение системы натуральных чисел | | 2 |
| | 2 | Системы счисления | | |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1 | Выполнение арифметических действий с натуральными числами | | |

| | | | | |
|--|---|---|----|---|
| | 2 | Выполнение арифметических действий в позиционных системах счисления | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | 1 | История развития чисел | | |
| | 2 | Геометрическое изображение рациональных чисел | | |
| Раздел 4. Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве | | | 26 | |
| Тема 4.1. Многогранники и круглые тела | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Основные свойства геометрических фигур на плоскости | | 2 |
| | 2 | Многогранники. Призма. Пирамида | | |
| | 3 | Шар. Цилиндр. Конус. | | |
| | Практическая подготовка | | 8 | |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | 1 | Геометрические преобразования | | |
| | 2 | Решение задач на применение свойств геометрических фигур. | | |
| | 3 | Решение задач на построение | | |
| | 4 | Вычисление площадей и объемов геометрических фигур | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 12 | | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| 1 | История возникновения и развития геометрии - зарождение геометрии «Начала» Евклида | | 2 |
| 2 | Платоновы тела | | |
| 3 | Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел | | |
| 4 | Равновеликие тела | | |
| 5 | Касательная плоскость к сфере | | |
| 6 | Вычисление площадей геометрических фигур, ограниченных криволинейным контуром | | |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) | | - | |
| Всего: | | 90 | |

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 189 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 126 часа; парктической подготовки – 100 часов; практических занятий – 82 часа; самостоятельной работы обучающегося 63 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>189</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>126</i> |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | <i>82</i> |
| практическая подготовка | <i>100</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>63</i> |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| работа над рефератами работа над краткосрочным проектом | <i>10</i> |
| подготовка к практическим работам | - |
| подготовка к семинарам и к конференциям (доклады и выступления) | <i>40</i> |
| | <i>13</i> |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i> | |

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Использование интерактивной доски в образовательном процессе | | 20 | |
| Тема 1.1. Интерактивное обучение и интерактивные технологии | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | 1,2 |
| | <i>Практическая подготовка: Лекция</i> | | |
| | 1. Понятие интерактивного обучения. | | |
| 2. Понятие интерактивных технологий в современном образовательном процессе | | | |
| Тема 1.2. Подключение и настройка интерактивного комплекса | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | 2,3 |
| | <i>Практическая подготовка: Лекция</i> | | |
| | 1. Понятие и состав интерактивного комплекса на основе интерактивной доски | | |
| | 2. Функциональные возможности интерактивного комплекса с интерактивной доской | | |
| 3. Общие требования и алгоритм безопасного подключения составных элементов интерактивного комплекса | | | |
| Тема 1.3. Специализированное программное обеспечение интерактивных систем. Варианты работы с программным обеспечением | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | 2 |
| | <i>Практическая подготовка: Лекция</i> | | |
| | 1. Разработка информационного плаката о возможностях использования интерактивного программного обеспечения в профессиональной деятельности педагога | | |
| Тема 1.4. Окно SMART Notebook. Панель инструментов SMART Notebook | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | 2 |
| | <i>Практическая подготовка: Лекция</i> | | |
| | 1. Практическое знакомство с интерфейсом и основными функциональными возможностями SMART Notebook | | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | 1 |

| | | | | |
|--|---|--|----------|-----|
| Тема 1.5. Создание объектов в SMART Notebook. Управление объектами. Создание и использование таблиц | Практическая подготовка: Практическое занятие | | | |
| | 1. | Алгоритмы создания и управления объектами в среде SMART Notebook | | |
| Тема 1.6. Создание интерактивных заданий с помощью инструментов LAT Smart Notebook | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | Практическая подготовка: Практическое занятие | | | |
| | 1. | Разработка интерактивных заданий в среде SMART Notebook | | |
| Тема 1.7. Система интерактивного обучения и тестирования. Система VOTUM | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка: Лекция | | | |
| | 1. | Практическое знакомство с интерфейсом и основными функциональными возможностями системы интерактивного обучения и тестирования VOTUM | | |
| Тема 1.8. Управление документ-камерой. ПО Sphere2 | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка: Практическое занятие | | | |
| | 1. | Ознакомление с технологией работы и использованием в профессиональной деятельности документ-камеры. Изучение интерфейса и возможностей ПО документ-камеры. | | |
| Тема 1.9. Программа для работы с интерактивной доской ActivInspire. Устройство окна. Основные возможности | Содержание учебного материала | | 2 | 1,2 |
| | Практическая подготовка: Лекция | | | |
| | 1. | Практическое знакомство с интерфейсом и функциональными возможностями интерактивной доски и ПО ActivInspire | | |
| Тема 1.10. Разработка интерактивной дидактической игры в ActivInspire | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | Практическая подготовка: Практическое занятие: | | | |
| | 1. | Разработка интерактивной дидактической игры в ActivInspire | | |
| Раздел 2. Информационная деятельность человека | | | 4 | |
| Тема 2.1. Техника безопасности в кабинете информатики. Гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности. Роль информационной деятельности в современном обществе | Содержание учебного материала | | 2 | 1,2 |
| | Практическая подготовка: Лекция | | | |
| | 1. | Основные принципы и правила обеспечения безопасности при работе в кабинете информатики. | | |
| | 2. | Охрана труда и здоровья педагога и обучающегося при работе с компьютерной техникой | | |
| | 3. | Роль информации в современном обществе. | | |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|----------|
| Тема 2.2. Цели и направления внедрения компьютерных технологий в педагогическую деятельность | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка: Лекция | | | |
| | 1. | Основные направления применения компьютерных технологий в деятельности современного педагога | | |
| | 2. | Цель использования современных технологий в деятельности педагога. | | |
| | 3. | Функции компьютерных технологий в педагогической деятельности | | |
| Раздел 3. Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности | | | 20 | |
| Тема 3.1. Аппаратное обеспечение компьютера, применяемое в профессиональной деятельности. Технические средства информационных технологий | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка: Лекция | | | |
| | 1. | Аппаратное обеспечение компьютера, применяемое в профессиональной деятельности. | | |
| | 2. | Технические средства информационных технологий | | |
| Тема 3.2. Программное обеспечение компьютера, применяемое в профессиональной деятельности. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | Практическая подготовка: Лекция | | | |
| | 1. | Виды и назначение программного обеспечения. | | |
| | 2. | Классификация ПО. | | |
| | 3. | Понятие и классификация прикладного ПО. | | |
| | 4. | ПО в профессиональной деятельности педагога. | | |
| | 5. | Понятие лицензионного соглашения. Виды лицензий | | |
| | 6. | Преимущества использования лицензионного ПО. | | |
| 7. | Ответственность за использование нелегальных программных продуктов. | | | |
| Тема 3.2. Операционные системы | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | Лекция | | | |
| | 1. | Понятие операционной системы. | | |
| | 2. | Состав и назначение элементов ОС. | | |
| | 3. | История возникновения и развития ОС как программного продукта. | | |
| Тема 3.3. Организация информации в персональных компьютерах. Графический интерфейс пользователя | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка: Практическое занятие | | | |
| | 1. | Графический интерфейс пользователя ОС | | |

| | | | | |
|--|--|---|----------|-----|
| | 2. | Работа с элементами графического интерфейса ОС. | | |
| | 3. | Организация информации в ПК. | | |
| | 4. | Понятие файла и файловой системы | | |
| | 5. | Имя файла. Виды расширений. Атрибуты файла | | |
| Тема 3.4. Роль программного обеспечения в организации работы компьютера | Содержание учебного материала | | 2 | 2,3 |
| | Практическая подготовка: Лекция | | | |
| | 1. | Роль программного обеспечения в организации работы ПК. | | |
| | 2. | Повышение эффективности использования ресурсов ПК при помощи ПО | | |
| Тема 3.5. Интерактивное оборудование как инструментальный современный педагога | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | Практическая подготовка: Лекция | | | |
| | 1. | Понятие интерактивного оборудования. | | |
| | 2. | Функции интерактивного оборудования при реализации личностного подхода в обучении | | |
| Тема 3.6. Методика работы с профессиональным оборудованием | Содержание учебного материала | | 2 | 1,2 |
| | Практическая подготовка: Лекция | | | |
| | 1. | Понятие методики работы педагога с профессиональным интерактивным | | |

| | | | | |
|--|--|--|----------|---|
| | | оборудованием | | |
| | 2. | Способы включения интерактивного оборудования в структуру образовательных занятий | | |
| | 3. | Организация внимания обучающихся при работе с интерактивным оборудованием на занятии | | |
| Тема 3.7. Особенности организации учебного процесса с использованием ТСО | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка: Практическое занятие | | | |
| | 1. | Виды деятельности педагога на занятии с использованием ТСО | | |
| | 2. | Классификация методов работы педагога на занятиях с использованием ТСО | | |
| | 3. | Дидактические материалы для ТСО | | |
| | 4. | Контроль знаний обучающихся при помощи ТСО | | |
| Тема 3.8. Эксплуатационные требования при работе с ТСО | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | Практическая подготовка: Лекция | | | |
| | 1. | Общие требования безопасности при организации работы с ТСО | | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|-----|
| | 2. | Охрана здоровья обучающихся при работе с ТСО. Нормы и требования СанПиН | | |
| | 3. | Инструкции по ОТ при работе с ТСО | | |
| Тема 3.9. Разработка и анализ занятия с использованием ИКТ | <i>Содержание учебного материала</i> | | 2 | 2 |
| | <i>Практическая подготовка: Практическое занятие</i> | | | |
| | 1. | Разработка и анализ занятия с использованием ИКТ | | |
| Раздел 4. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств | | | 32 | |
| Тема 4.1. Системы обработки текста | <i>Содержание учебного материала</i> | | 2 | 1 |
| | <i>Практическая подготовка: Лекция</i> | | | |
| | 1. | Понятие системы обработки текстов. | | |
| | 2. | Виды ПО для обработки текстов. Функциональные возможности | | |
| | 3. | Особенности компьютерного текста | | |
| Тема 4.2. Текстовый редактор Word Pad | <i>Содержание учебного материала</i> | | 2 | 2 |
| | <i>Практическая подготовка: Практическое занятие</i> | | | |
| | 1. | Основные возможности и функциональные особенности текстового редактора WordPad | | |
| Тема 4.3. Способы выделения объектов текстового документа | <i>Содержание учебного материала</i> | | 2 | 2,3 |
| | <i>Практическое занятие</i> | | | |
| | 1. | Объекты текстового документа и их основные параметры. | | |
| | 2. | Отработка навыков работы с текстами: выделение, копирование, | | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|---|
| | | перемещение объектов в текстовом документе | | |
| Тема 4.4. Текстовый процессор Microsoft Word и его интерфейс | <i>Содержание учебного материала</i> | | 2 | 1 |
| | <i>Лекция</i> | | | |
| | 1. | Назначение текстового процессора. | | |
| | 2. | Отличие текстового процессора от текстового редактора | | |
| | 3. | Функциональные возможности текстового процессора MS Word | | |
| | 4. | Графический интерфейс текстового процессора Основные пункты меню и команды. | | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> | | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|--|--|----------|-----|
| Тема 4.5. Работа с текстовым процессором создание документа, форматирование, редактирование, копирование фрагментов. Работа с параметрами страницы, колонтитулами | Практическая подготовка: Практическое занятие | | | |
| | 1. | Создание документа, форматирование, редактирование, копирование фрагментов. Работа с параметрами страницы, колонтитулами | | |
| Тема 4.6. Графические возможности Microsoft Word. «Вставка изображений» | Соержание учебного материала | | 2 | 2,3 |
| | Практическая подготовка: Практическое занятие | | | |
| | 1. | Вставка изображений в текстовом процессоре MS Word | | |
| Тема 4.7. Создание специальных текстовых эффектов в MS Word | Соержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | Практическое занятие | | | |
| | 1. | Разработать брошюру по графическим возможностям MS Word | | |
| Тема 4.8. Возможности использования текстового редактора в профессиональной деятельности | Соержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка: Практическое занятие | | | |
| | 1. | Разработка буклета по использованию текстового редактора профессиональной деятельности | | |
| Тема 4.9. Работа по созданию диаграмм в текстовом документе | Соержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка: Практическое занятие | | | |
| | 1. | Виды диаграмм. Создание и внедрение диаграмм в текстовый документ. | | |
| | 2. | Выбор вида диаграммы в зависимости от визуализируемых данных | | |
| Тема 4.10. Создание шаблонов и бланков документов. Создание форм, заполняемых пользователем. Гиперссылки | Соержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка: Практическое занятие | | | |
| | 1. | Подготовить презентационный проект по разработке текстовых документов MS Word | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|-----|
| Тема 4.11. Табличный процессор Microsoft Excel | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | Лекция | | | |
| | 1. | Назначение табличного процессора. | | |
| | 2. | Функциональные возможности табличного процессора | | |
| | 3. | Применение табличного процессора в профессиональной деятельности педагога | | |
| Тема 4.12. Информационное моделирование с помощью табличного процессора | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка: Практическое занятие | | | |
| | 1. | Понятие информационной модели. Виды информационных моделей. Технологии разработки информационных моделей. | | |
| | 2. | Составление и применение алгоритма разработки информационной модели | | |
| Тема 4.13. Этапы моделирования в электронных таблицах | Содержание учебного материала | | 2 | 3 |
| | Практическое занятие | | | |
| | 1. | Этапы моделирования в среде электронных таблиц. Обработка данных на начальном этапе моделирования. Визуализация данных. | | |
| Тема 4.14. Относительная и абсолютная адресация в MS Excel. Использование функций MS Excel. | Содержание учебного материала | | 2 | 3 |
| | Практическое занятие | | | |
| | 1. | Понятие адреса ячейки, массива данных. Виды адресации в MS Excel. Смена типа адреса ячейки. | | |
| Тема 4.15. Использование мастера функций для составления формул | Содержание учебного материала | | 2 | 2,3 |
| | Практическая подготовка: Практическое занятие | | | |
| | 1. | Разработать наглядный алгоритм применения мастера функций при составлении формул в табличном процессоре. | | |
| Тема 4.16. Вычисление значения функции в электронных таблицах, построение графика функции, оформление таблицы | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | Практическая подготовка: Практическое занятие | | | |
| | 1. | Вычисление значения функции в электронных таблицах | | |
| | 2. | Построение графика функции средствами ЭТ. | | |
| | 3. | Оформление электронной таблицы. Возможности автоформатирования таблицы. | | |
| | 4. | Разработка дидактической брошюры по оформлению таблиц и построению графиков средствами электронной таблицы | | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|------------|
| Тема 4.17. Информационное моделирование. Табличное моделирование | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | Практическое занятие | | | |
| | 1. | Создать модель для анализа успеваемости и посещаемости студентами образовательного учреждения. Провести анализ процесса. Подготовить визуальный отчет. | | |
| Тема 4.18. Мультимедийные презентации | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка: Практическое занятие | | | |
| | 1. | Понятие мультимедийной презентации, визуализации. Виды презентаций. Виды ПО для создания мультимедийных презентаций | | |
| Тема 4.19. Технические приемы записи звуковой и видео информации | Содержание учебного материала | | 2 | 2,3 |
| | Практическая подготовка: Практическое занятие | | | |
| | 1. | Алгоритмы действий и особенности работы со звуковой и видеoinформацией | | |
| Тема 4.20. Презентация PowerPoint. Гиперссылки. Объекты WordArt | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка: Практическое занятие | | | |
| | 1. | Использование гиперссылок в мультимедийной презентации. | | |
| | 2. | Вставка изображений и объектов WordArt | | |
| | 3. | Настройка анимации объектов | | |
| Тема 4.21. Создание виртуальных экскурсий с помощью PowerPoint | Содержание учебного материала | | 2 | 2,3 |
| | Практическая подготовка: Практическое занятие | | | |
| | 1. | Разработка виртуальной экскурсии по образовательной организации. Комплексное применение возможностей среды MS PowerPoint | | |
| Раздел 5. Компьютерная графика | | | 18 | |
| Тема 5.1. Компьютерная графика. Виды и области применения компьютерной графики | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | Практическая подготовка: Лекция | | | |
| | 1. | Понятие компьютерной графики. | | |
| | 2. | Виды и области применения компьютерной графики. | | |
| | 3. | Программное обеспечение для обработки изображений | | |
| Тема 5.2. Растровый графический редактор Adobe Photoshop. Интерфейс и основные | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | Практическая подготовка: Лекция | | | |
| | 1. | Понятие растрового изображения. Специфика растрового изображения | | |

| | | | | |
|--|--|---|----------|------------|
| инструменты графического редактора Adobe Photoshop | 2. | Графические редакторы для работы с растровыми изображениями | | |
| | 3. | Интерфейст и основные инструменты графического редактора Adobe Photoshop | | |
| Тема 5.3. Работа со слоями и палитрами в Adobe Photoshop | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | Практическое занятие | | | |
| | 1. | Понятие слоя и маски в Photoshop. Понятие палитры. Основные инструменты для работы со слоями и палитрами. Создание многослойного изображения. | | |
| Тема 5.4. Работа с текстом в Photoshop | Содержание учебного материала | | 2 | 2,3 |
| | Практическая подготовка: Практическое занятие | | | |
| | 1. | Возможности включения текстовых блоков в графическое изображение. Функциональные особенности и возможности работы с текстовыми блоками. Создание надписей на изображении. | | |
| Тема 5.5. Векторный графический редактор | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|----------|----------|
| CorelDRAW. Интерфейс и панель инструментов программы CorelDRAW | Лекция | | | |
| | 1. | Понятие векторной графики. | | |
| | 2. | Специфика и отличительные особенности векторной графики. | | |
| | 3. | Сферы применения векторной графики | | |
| | 4. | Интерфейс и основные инструменты редактора векторной графики Corel Draw | | |
| Тема 5.6. Операции с объектами в графическом редакторе CorelDraw | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | Практическое занятие | | | |
| | 1. | Выполнение основных операций с объектами в графическом редакторе Corel Draw | | |
| Тема 5.7. Использование эффектов в графическом редакторе CorelDraw. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | Практическое занятие | | | |
| | 1. | Использование эффектов объема, перетекания, тени, ореола, искажения, прозрачности | | |
| Тема 5.8. Работа с текстом в графическом редакторе CorelDraw | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | Практическое занятие | | | |
| | 1. | Использование текстовых эффектов в графическом редакторе - фигурный и простой текст, заливка текста, текст вдоль кривой, обтекание текстом. | | |

| | | | | |
|---|--|---|----------|------------|
| Тема 5.9. Итоговая практическая работа "Векторный редактор CorelDRAW" | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка: Практическое занятие | | | |
| | 1. | Создание макета брошюры по использованию возможностей векторной графики при создании дидактических материалов | | |
| Раздел 6. Создание учебных видеоматериалов | | | 8 | |
| Тема 6.1. Учебное видео. Инструменты создания. Алгоритм работы и создания видеофильма в программе Movavi Video | Содержание учебного материала | | 2 | 2,3 |
| | Практическая подготовка: Практическое занятие | | | |
| | 1. | Понятие учебного видео как способа организации учебного материала | | |
| | 2. | Программное обеспечение для обработки видеоматериалов | | |
| Тема 6.2. Знакомство с видео редактором Windows Movie Maker | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка: Практическое занятие | | | |
| | 1. | Обзор интерфейса и инструментов работы с видео в редакторе Movie Maker | | |
| | 2. | Создание сценария клипов (видеороликов) | | |
| Тема 6.3. Создание клипов. Работа в программе Windows Movie Maker | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка: Практическое занятие | | | |
| | 1. | Работа с инструментами видео редактора: кадрирование, резка, | | |
| | | склеивание. Наложение титров и звуковой дорожки на видеоизображение. | | |
| Тема 6.4. Обработка видеoinформации на компьютере | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка: Практическое занятие | | | |
| | 1. | Создание видеоролика образовательной направленности с использованием различных инструментов видео редактора Movie Maker | | |
| Раздел 7. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития | | | | |
| Тема 7.1. Теоретические основы Internet. Основные службы Internet | Содержание учебного материала | | 2 | 2,3 |
| | Практическое занятие | | | |
| | 1. | Понятие компьютерной сети. История появления Internet | | |
| | 2. | Виды компьютерных сетей. Сегментация глобальной сети Интернет. | | |
| | 3. | Понятие протокола передачи данных в сети | | |
| 4. | Основные службы сети Интернет | | | |

| | | | | |
|--|--|---|----------|------------|
| Тема 7.2. Использование интернет технологий в профессиональной деятельности педагога | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка: Практическое занятие | | | |
| | 1. | Понятие и виды интернет-технологий в профессиональной деятельности педагога | | |
| Тема 7.3. Электронная почта, форум, чат. Телеконференции и проекты образовательного и учебного назначения | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка: Практическое занятие | | | |
| | 1. | Создание и настройка электронного почтового ящика, регистрация на профессиональном форуме педагогов, алгоритмы комментирования и организации общения в профессиональном сообществе. | | |
| Тема 7.4. Поиск информации образовательного значения на заданную тему в распределенном ресурсе сети Интернет | Содержание учебного материала | | 2 | 2,3 |
| | Практическая подготовка: Практическое занятие | | | |
| | 1. | Поиск информации образовательного значения на заданную тему в распределенном ресурсе сети Интернет | | |
| Тема 7.5. Знакомство с основами сайтостроения | Содержание учебного материала | | 2 | 2,3 |
| | Практическая подготовка: Практическое занятие | | | |
| | 1. | Понятие сайта, интернет-ресурса. Виды сайтов по тематике и функционалу. | | |
| | 2. | Понятие системы управления контентом (CMS). Виды и особенности наиболее распространенных CMS | | |
| Тема 7.6. Возможности использования сайта в образовательном процессе | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка: Практическое занятие | | | |
| | 1. | Создание структуры и набор примерного контента для образовательного сайта (блога педагога) | | |
| Тема 7.7. Демонстрация и защита собственных проектов | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | Практическая подготовка: Лекция | | | |
| | 1. | Презентация собственного проекта образовательного интернет-ресурса | | |
| Самостоятельная работа | | | | |

| | |
|---|-----------------|
| <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Дидактические возможности интерактивного оборудования</p> <p>Интерактивное аппаратное обеспечение компьютера, применяемое в профессиональной деятельности</p> <p>Использование интерактивной доски в образовательном процессе</p> <p>Составление памятки пользователя по работе с интерактивной доской</p> <p>Разработка конспекта занятия с использованием интерактивной доски</p> <p>Понятия информационных технологий, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Дидактические свойства и функции ИКТ</p> <p>Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся</p> <p>Направления внедрения средств новых информационных технологий (СНИТ) в образование</p> <p>Автоматизированные интерактивные системы тестирования</p> <p>Принцип отбора материала для проведения занятий с использованием ИКТ</p> <p>Понятия информации, информационно-коммуникационные технологии, ее виды</p> <p>Информационные процессы. Способы представления информации</p> <p>Общий состав и память персонального компьютера, файловая система, рабочий стол Единицы измерения информации</p> <p>Изучение возможностей использования на занятиях традиционных средств наглядности</p> <p>Изучение возможностей использования на занятиях инновационных средств наглядности</p> <p>Формирование навыков работы с нормативными документами и их анализ</p> <p>Технология и практика создания тестов для системы образования</p> <p>Оформление документации образовательного учреждения (основные правила)</p> <p>Оформление электронной версии конспекта занятия, рабочей программы</p> <p>Создание базы данных</p> <p>Оформление дидактических материалов (инструктивные листы, учебные карточки, тестовые задания)</p> <p>Организация и проведение профилактики неисправностей персонального компьютера Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информации в среде текстового редактора</p> <p>MSWord Оформление формул редактором</p> <p>MSEquation</p> <p>Создание организационных диаграмм в документе, комплексное использование возможностей MSWord для создания документов</p> <p>Использование оргтехники в профессиональной деятельности</p> <p>Система управления базами данных (СУБД) MSAccess: интерфейс, основные настройки базы данных</p> <p>Создание БД группы образовательного учреждения</p> | <p>3</p> |
|---|-----------------|

Создание таблиц базы данных с использованием конструктора и мастера таблиц

| | |
|---|------------|
| <p>Редактирование и модификация таблиц базы данных, создание пользовательских форм для ввода данных</p> <p>Комплексное использование приложений MicrosoftOffice для создания документов</p> <p>Разработка презентации (написание сценария), способы создания презентации</p> <p>Создание игровых презентаций. Использование триггеров в мультимедийных презентациях для запуска анимации Создание игровой презентации с использованием триггеров</p> <p>Добавление в слайд музыки и звуковых эффектов, гиперссылки и управляющие кнопки</p> <p>Составление каталога прикладного программного обеспечения для работы с графикой</p> <p>Использование средств создания мультимедиа в профессиональной деятельности педагога</p> <p>Изучение видов компьютерных сетей. Способы защиты информации</p> <p>Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности образовательного учреждения</p> | |
| Всего | 189 |

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Педагогика 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла. 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка, их систематику и статистику;
- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов поведения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов; практической подготовки – 90 часов, парктические занятия – 50 часов; самостоятельной работы обучающегося 54 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>162</i> |
| Практическая подготовка | <i>90</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>108</i> |
| в том числе: | |
| практические занятия | <i>50</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>54</i> |
| в том числе: | |
| Подготовка сообщения | <i>8</i> |
| Реферат | <i>9</i> |
| Доклад | <i>3</i> |
| Презентация | <i>7</i> |
| Индивидуальное задание | <i>13</i> |
| Конспектирование | <i>2</i> |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины педагогика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | <i>Введение в педагогическую деятельность</i> | | |
| Тема 1.1. Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | 1.Сущность педагогической деятельности. 2.Основные виды педагогической деятельности. | | |
| | Самостоятельная работа 1. Проведение самодиагностики «Я и педагогическая профессия» 2. Написание сочинения «Воспитатель в моей жизни» | 4 | |
| | Практическая подготовка | | |
| Тема 1. 2. Педагог как субъект педагогической деятельности | Содержание учебного материала | 4 | 12 |
| | 1. Педагогическая профессия, её характеристики и роль в современном обществе 2. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности | | |
| | Практические занятия Роли учителя в современном обществе Требования к личности педагога | 4 | |
| | Практическая подготовка | 4 | |
| | Самостоятельная работа 1. Подготовка сообщений «Я.А.Коменский» 2.Подготовка сообщений «К.Д.Ушинский» 3. Подготовка презентации «Педагог как субъект педагогической деятельности» | 6 | |
| | | | |
| Раздел 2. | <i>Общие основы педагогики</i> | | |
| Тема 2.1.Педагогика в системе наук о человеке. | Содержание учебного материала | 6 | 1 |
| | 1 Взаимосвязь педагогической науки и практики. 2 Методы исследования в педагогике 3 Возникновение и развитие педагогики. Объект, 4 предмет и задачи педагогики. 5 Основные педагогические категории | | |
| | Практические занятия Педагогика как наука | 4 | 2 |

| | | | |
|--|--|--------------------|-------------------|
| | Самостоятельная работа Реферат «Связь педагогики с другими науками» Подготовка сообщения «Образование как социальный феномен» Доклад «Понятийный аппарат педагогики» Практическая подготовка | 4 6 | 2 |
| Тема 2.3. Социализация и воспитание | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | 1. Сущность и механизмы социализации | | |
| | 2. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации | | |
| | Лабораторные работы | | |

105

| | | | |
|--|--|----------------|---|
| | Практические занятия Социализация ребёнка дошкольного возраста Контрольные работы | 4 - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка реферата по теме «Роль семьи в развитии личности», «Роль СМИ в процессах социализации» 2. Составление аннотации и подготовка рекламы книги (статьи из журнала) по обсуждаемой проблеме Практическая подготовка | 4 6 | |
| Раздел 3 | <i>Теоретические основы обучения</i> | | 1 |
| Тема 3.1. Обучение как составная часть педагогического процесса | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Понятие обучения. | | |
| | 2. Обучение как вид познавательной деятельности. | | |
| | 3. Функции процесса обучения. | 4 | |
| | Практические занятия Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление схемы-опоры «Компоненты» процесса обучения 3. Составление педагогического кроссворда по основным понятиям темы | | 4 |
| | Практическая подготовка | 8 | |
| Тема 3.2. Методы, формы и средства обучения. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. Методы обучения 2. Средства обучения 3. Формы обучения | 6 | |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| | Самостоятельная работа Конспектирование фрагментов научных трудов Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.В. Занкова и др. Доклад «Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения» Реферат «Нетрадиционный урок». | 6 | |
| | Практическая подготовка | 6 | |
| Тема 3.3. Закономерности и принципы обучения | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1. Понятия: «закон», «закономерность». | 2 | |
| | 2. Система принципов обучения. | | |
| | Практические занятия Принципы традиционного и развивающего обучения | 4 | 1 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление педагогического кроссворда по теме 2. Презентация современной интерпретации традиционных принципов обучения (по выбору) | 2 | |
| Практическая подготовка | 6 | | |
| Тема 3.4. Дошкольная дидактика | 1. Общее понятие о дидактике | 2 | 2 |
| | Практические занятия Обучение детей дошкольного возраста | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Обоснование специфики дошкольного обучения | 2 | |
| | 2. Подготовка рекламы учебно-методического комплекта (на выбор студента) | | |
| | Практическая подготовка | 6 | |
| Тема 3.5 Модели обучения | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Понятия: модели обучения, стили взаимодействия педагога и детей | 2 | |
| | Практические занятия Характеристика моделей обучения | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Сравнительный анализ особенностей общения дошкольников со взрослыми и сверстниками 2. Составление педагогического кроссворда по основным понятиям темы | 2 | |
| | Практическая подготовка | 6 | |

| | | | | |
|--|---|-------------------------------------|---|----------|
| Тема 3.6 Типы обучения | Содержание учебного материала | | | <i>1</i> |
| | 1. Типы обучения | | 2 | |
| | 2. Формирование и развитие мотивов | | | |
| | 3. Дифференциация и индивидуализация обучения | | | |
| | Практические занятия Система индивидуальной работы с ребёнком | | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Сравнительный анализ типов обучения 2. Составление педагогического кроссворда | | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 6 | |
| Раздел 4 | <i>Теоретические основы воспитания</i> | | | |
| Тема 4.1. Цели, задачи и движущие силы воспитания. | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 1. Понятие воспитания и его связь с понятием социализации. 2. Цели, задачи и движущие силы воспитания. Особенности воспитательного процесса его функции и структура. | | 4 | |
| | Самостоятельная работа Презентация «Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения» Подготовка сообщения «Общие закономерности процесса воспитания» | | 4 | |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | | | | |
| Тема 4.2. Воспитание как часть педагогического процесса | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Методы воспитания, их классификация | 4 | |
| | 2. | Формы и средства воспитания | | |
| | Практические занятия Стратегии воспитания ребёнка | | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Подборка русских народных пословиц, поговорок, которые отражают идеал человека, сложившегося в народной педагогике 2. Составление педагогического кроссворда | | 2 | |
| Практическая подготовка | | 6 | | |
| Тема 4.3. | Содержание учебного материала | | 4 | |

| | | | |
|----------------------------------|----|---|--|
| Воспитание дошкольников в | 1. | Воспитание гуманности, нравственно-волевых качеств личности | |
| | 2. | Воспитание основ коллективизма и дружеских взаимоотношений у дошкольников | |

| | | | | |
|---|---|---|----|-----|
| образовательном процессе дошкольного учреждения | 3. | Воспитание начал патриотизма у детей дошкольного возраста | | |
| | Практические занятия 1. Социально-нравственное воспитание дошкольников 2. Характеристика воспитанности личности ребенка | | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Создание проекта «Формирование у дошкольников национального самосознания» 2. Составление педагогического кроссворда | | 4 | |
| | Практическая подготовка | | 10 | |
| Раздел 4.4. Педагогика одарённости | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Понятие нормы и отклонения в развитии ребёнка. Характеристика творчески одарённой личности Особенности работы с одарёнными детьми. | | |
| | Практические занятия 1. Диагностические методики определения одарённости детей 2. Мотивация деятельности у одарённых детей | | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка реферата по теме «Современные зарубежные и отечественные концепции одарённости» 2. Составление педагогического кроссворда | | 4 | |
| | Практическая подготовка | | 6 | |
| Раздел 5. Управление образовательными системами | | | | |
| Тема 5.1. Система образования в Российской Федерации | Содержание учебного материала | | | 1,2 |
| | 1. | Современные проблемы образования | 4 | |
| | 3. | Основные тенденции развития образования и направления его реформирования | | |
| | Практические занятия 1. Система образования за рубежом 2. Система образования в Российской Федерации | | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата «Система образования за рубежом» (по выбору студентов) | | 4 | |
| | Практическая подготовка | | 6 | |
| Тема 5.2. Система дошкольного образования | Содержание учебного материала | | 4 | 1,2 |
| | 1. | Основные нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность дошкольного учреждения | | |
| | 2. | Пути повышения качества дошкольного образования | | |
| | Практическое занятие | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |

| | | |
|--|-------------------|--|
| Практическая подготовка | 4 | |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) | - | |
| Всего: | <i>162</i> | |

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально – типологические и личностные особенности воспитанников; В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 165 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 110 часов;

практической подготовки – 70 часов; практических занятий – 58

часов;

самостоятельной работы обучающегося 55 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>165</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>110</i> |
| в том числе: | |
| практическая подготовка | <i>70</i> |
| практические занятия | <i>58</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>55</i> |
| в том числе: | |

| | |
|--|----|
| конспектирование первоисточников | 22 |
| составление таблиц | 13 |
| решение практических задач | 10 |
| составление психолого-педагогических рекомендаций | 4 |
| составление теста (кроссворда) по теме | 2 |
| защита творческих работ | 2 |
| анализ диагностического материала | 2 |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины психология

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение в психологию | | 10 | |
| Тема 1.1. Психология как наука. Предмет психологии, ее задачи | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | 1 Значение слова «психология» | | |
| | 2 Соотношение житейских знаний и научных | | |
| | 3 Принципиальная невозможность решения проблем обучения и воспитания детей без знаний психологии | | |
| | 4 Предмет психологии, задачи современной психологии | | |
| | 5 Основные этапы в развитии психологии | | |
| | 6 Основные направления западной психологии | | |
| | 7 Изменения предмета психологии в ходе её истории | | |
| | 8 Становление и современное состояние психологии в России | | |
| | 9 Отрасли психологии | | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Определение отраслей, решающих определенные задачи | | |
| | Контрольные работы | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| 1. Психология – наука или искусство; одна наука или много | | | |
| Тема 1.2. Методы психологии | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 Проблемы методологии и методов психологии | | |
| | 2 Принципы отечественной психологии | | |
| | 3 Классификация методов психологического исследования | | |
| | 4 Достоинства и недостатки методов, оптимальные условия их применения на практике | | |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Описательная характеристика методов психологии | | |
| | Контрольные работы | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| Составление таблицы «Методы психологии»; сравнительный анализ методов психологии | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|--|----------|----------|
| Тема 1.3. Психика и мозг | Содержание учебного материала | | <i>1</i> | <i>2</i> |
| | 1 | Строение и функции центральной нервной системы человека | | |
| | 2 | Физиологические механизмы психической деятельности | | |
| | 3 | Рефлекторный характер психики | | |
| | 4 | Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии | | |
| | Практическая подготовка | | - | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| Практические занятия | | <i>1</i> | | |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|----------|
| | Определение доминирующего полушария. Тест «Насколько я левша?» (Жариков Е., Крушельницкий Е.) | | | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| Тема 1.4. Возникновение и развитие сознания | Содержание учебного материала | | <i>2</i> | <i>2</i> |
| | 1 | Современные представления о возникновении жизни на Земле | | |
| | 2 | Изменчивость, наследственность и естественный отбор - факторы единого процесса развития | | |
| | 3 | Отличие сознательной деятельности человека от психической деятельности животных | | |
| | 4 | Структура сознания | | |
| | 5 | Понятие о бессознательном | | |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | | |
| Сознание как специфический человеческий феномен; Самосознание человека | | | | |
| Раздел 2. Психология личности | | | <i>16</i> | |
| Тема 2.1. Человек как биологический индивид | Содержание учебного материала | | <i>2</i> | <i>2</i> |
| | 1 | Человек как объект психологии. Человек – высокоразвитое, сложно организовано, многомерное существо | | |
| | 2 | Человек – физический объект, психическая реальность, биологическое существо, личность | | |
| | 3 | Взаимосвязь биологического и психического | | |
| | 4 | Понятие об индивиде | | |
| | 5 | Характеристика индивидуальных свойств человека: нейропсихологические свойства, нейродинамические свойства, возрастные свойства, биологический пол, конституционные типологии | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Исследование бессознательных явлений в психологии. Самосознание человека | | |
| Тема 2.2. Человек как личность | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | 1 Общее представление о личности. Проблема развития личности | | |
| | 2 Условия развития личности: биологическая природа, социальная среда, активная деятельность. | | |
| | 3 Современные теории личности | | |
| | 4 Понятие о самосознании, «Я-концепция», «образ-Я» | | |
| | 5 Основные компоненты «Я-концепции»: когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий | | |
| | Практическая подготовка | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Описательная характеристика конституционных типов личности Э.Кречмера, У. Шелдона, | | |
| Тема 2.3. Психологическая | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 Личность как целостная сложно организованная система | | |
| структура личности | 2 Основные структурные компоненты личности: потребностно-мотивационный, эмоционально-волевой, познавательный, характер, темперамент, способности, самосознание | | |
| | Практическая подготовка | - | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Методологический аспект проблемы субъективного в структуре личности | | |
| Тема 2.4. Волевая сфера личности | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | 1 Понятие о воле | | |
| | 2 Значение воли в жизни человека | | |
| | 3 Проблема воли в психологии | | |
| | 4 Волевая регуляция поведения. Характеристика волевого действия | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|----|
| | 5 | Этапы волевого действия | | |
| | 6 | Волевые качества личности | | |
| | | Практическая подготовка | 2 | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.5. Эмоциональная сфера личности | | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | 1 | Общая характеристика эмоций и чувств | | |
| | 2 | Основные функции эмоций | | |
| | 3 | Особенности эмоций и чувств | | |
| | 4 | Эмоциональные состояния и высшие чувства | | |
| | 5 | Психологическая характеристика чувств | | |
| | 6 | Физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств | | |
| | 7 | Регуляция эмоциональных состояний | | |
| | | Практическая подготовка | 2 | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| | Раздел 3. Психология деятельности и познавательных процессов | | | 18 |
| Тема 3.1. Деятельность, её структура | | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 | Общее понятие о деятельности | | |
| | 2 | Потребности - источник активности личности | | |
| | 3 | Структурные компоненты деятельности | | |
| | 4 | Основные виды деятельности человека | | |
| | 5 | Знания, умения, навыки, привычки | | |
| | | Практическая подготовка | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | | |
| | Практические занятия | - | | |
| | Контрольные работы | - | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Описательная характеристика знаний, умений, навыков, работа с учебной литературой; 2. Описание деятельности: мотив, цель, последовательность действий, условия выполнения и способы реализации; Психологический анализ деятельности как системы | 4 | |
| Тема 3.2. Познавательная деятельность. Ощущения и восприятие | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1 Понятие об ощущениях | | |
| | 2 Общая характеристика восприятия. Отличие восприятия от ощущений | | |
| | 3 Виды ощущений | | |
| | 4 Основные закономерности ощущений | | |
| | 5 Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений | | |
| | 6 Основные свойства и виды восприятия | | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Решение практических задач на определение свойств ощущений и восприятий | 1 | |
| Тема 3.3. Память | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Общее представление о памяти | | |
| | 2 Понятие ассоциации, её основные виды: по смыслу, смежности, сходству и контрасту | | |
| | 3 Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание | | |
| | 4 Классификация видов памяти по органам чувств и использованию мнемических средств: образная, словеснологическая, двигательная, эмоциональная, произвольная, произвольная | | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление психолого-педагогических рекомендаций для эффективного запоминания учебного материала | 2 | |
| Тема 3.4. Внимание | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Особенности внимания как психического процесса и состояния человека | | |
| | 2 Виды внимания | | |
| | 3 Основные свойства внимания | | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | |

| | | | |
|------------------|---|---|---|
| | Практические занятия Определение видов и свойств внимания в заданных ситуациях | 2 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Решение практических задач на определение видов внимания в предложенных ситуациях | 1 | |
| Тема 3.5. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |

| | | | | |
|------------------|------------------------------------|---|-------------------------------|---|
| Мышление | 1 | Понятие о мышлении как высшей ступени психологического познания | | |
| | 2 | Обобщенный и опосредованный характер мышления | | |
| | 3 | Основные формы мышления: суждения, умозаключения | | |
| | 4 | Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация | | |
| | 5 | Виды мышления. Одинаковая ценность и сочетание разных видов мышления в практической деятельности человека | | |
| | 6 | Решение мыслительных задач: возникновение проблемы, вопроса; анализ данных, выдвижение гипотез; проверка гипотез, решение задачи | | |
| | | Практическая подготовка | 1 | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия Определение видов и операций мышления в заданных ситуациях | 2 | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление теста (кроссворда) по теме 2. Особенности и условия продуктивности творческого мышления | 2 | |
| | Тема 3.6. Воображение | | Содержание учебного материала | 2 |
| 1 | | Общая характеристика воображения | | |
| 2 | | Роль воображения в жизни человека | | |
| 3 | | Виды воображения | | |
| 4 | | Взаимосвязь воображения с психическими процессами | | |
| 5 | | Приемы (техники) воображения: комбинирование, агглютинация, гиперболизация, аналогия, типизация, акцентирование | | |
| | | Практическая подготовка | 1 | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| Раздел 4. | | 6 | | |

| | | | |
|------------------------------------|-------------------------------|--|---|
| Свойства личности | | | |
| Тема 4.1. Темперамент | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Понятие о темпераменте | 2 |
| | 2 | Физиологические основы темперамента. Учение о типах высшей нервной деятельности (И.П. Павлов, Д.М. Теплов, В.Д. Небылицын и др.) | |
| | 3 | Типы темпераментов. Положительные и отрицательные стороны каждого типа темперамента | |
| | 4 | Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности | |
| | Практическая подготовка | | |
| | Лабораторные работы | | - |
| | Практические занятия | | 2 |
| | Определение типа темперамента | | - |
| | Контрольные работы | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| Тема 4.2. Характер | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Понятие о характере | 2 |
| | 2 | Место характера в общей структуре личности | |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|---|---|
| | 3 | Связь темперамента и характера | | |
| | 4 | Черты характера | | |
| | 5 | Типологии характеров Э. Кречмера, А.Е. Личко, К. Леонгарда | | |
| | Практическая подготовка | | | - |
| | Лабораторные работы | | | - |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1. Сравнительный анализ основных типов акцентуаций характеров | | 2 | |
| | 2. Описание типа акцентуации характера литературного героя | | | |
| Тема 4.3. Способности | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Общая характеристика способностей | 2 | |
| | 2 | Задатки как биологические основы или предпосылки способностей | | |
| | 3 | Уровни развития способностей | | |
| | 4 | Общие и специальные способности | | |
| | 5 | Формирование способностей | | |
| | 6 | Условия развития способностей | | |
| | Практическая подготовка | | 1 | |

| | | | |
|--|---|-------------------------------|---|
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 5. Общие вопросы детской психологии | | 4 | |
| Тема 5.1. Детская психология как раздел возрастной психологии | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | 1 Возрастная психология, предмет её исследования | | |
| | 2 Детская психология как раздел возрастной психологии | | |
| | 3 Развитие психики ребёнка первых семи лет жизни - предмет детской психологии | | |
| | 4 Становление детской психологии | | |
| | 5 Место и связь детской психологии с другими науками | | |
| | 6 Значение детской психологии | | |
| | Практическая подготовка | - | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия Психология и воспитатель дошкольного учреждения. Различия в целях психологического исследования психики ребенка представителя науки и воспитателя дошкольного образовательного учреждения | | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Исторический анализ понятия детства, аннотации статей | 2 | |
| | Тема 5.2. Методы детской психологии | Содержание учебного материала | 1 |
| 1 Принципы изучения психики ребенка | | | 2 |
| 2 Основные методы детской психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, анализ продуктов деятельности | | | |
| 3 Метод наблюдения в работе с детьми, требования к наблюдению, виды | | | |
| 4 Эксперимент в детской психологии: позиция исследователя, учет возрастных особенностей детей, виды | | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | эксперимента, требования к нему | | |
| 5 | Беседа как метод детской психологии. Требования к проведению беседы, учет возрастных и индивидуальных особенностей | | |
| 6 | Продукты деятельности дошкольников и процесс их создания как богатейший материал для исследования психики | | |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Лабораторные работы | - | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | Практические занятия Практическое использование методов психологии (рисуночные тесты, диагностические методики) | 2 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 6. Основные закономерности психического развития | | 10 | |
| Тема 6.1. Предпосылки и условия психического развития. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 Генотипическая и средовая обусловленность развития ребенка | | |
| | 2 Наследственные особенности и врожденные свойства организма как предпосылки психического развития | | |
| | 3 Влияние социальной среды на психическое развитие. Макро-, микро-, мезосреда как источник психического развития | | |
| | 4 Роль семьи, общения со взрослыми и сверстниками в психическом развитии | | |
| | 5 Взаимодействие биологического и социального факторов в психическом развитии | | |
| | 6 Роль собственной активности ребенка в психическом развитии | | |
| | Практическая подготовка | - | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 6.2. Закономерности развития психики в онтогенезе | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 Пластичность психики. Усвоение опыта, подражание, компенсаторные возможности как проявление пластичности психики | | |
| | 2 Неравномерность и скачкообразность психического развития. Сензитивные периоды | | |
| | 3 Стадиальность психического развития. Ценность каждой стадии психического развития | | |
| | 4 Социальная ситуация развития, возрастные новообразования, ведущая деятельность как характеристики стадии психического развития | | |
| | 5 Дифференциация и интеграция процессов, свойств, качеств. Взаимосвязь этих процессов | | |
| | 6 Смена детерминант - причин на протяжении психического развития | | |
| | Практическая подготовка | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |

| | | | | | |
|---|---|---|----|---|---|
| Тема 6.3. Возрастная | Содержание учебного материала | | 2 | 2 | |
| | 1 | Значение периода детства в психическом развитии | | | |
| периодизация психического развития | 2 | Понятие возраста в психологии | | | |
| | 3 | Подходы к построению возрастной периодизации | | | |
| | 4 | Периодизация детского развития по Д.Б. Эльконину | | | |
| | 5 | Характеристика периодов психического развития | | | |
| | 6 | Противоречия как движущие силы психического развития | | | |
| | Практическая подготовка | | | | 1 |
| | Лабораторные работы | | | | - |
| | Практические занятия | | | | 2 |
| | Описательная характеристика критических периодов, симптомов кризиса | | | | - |
| | Контрольные работы | | | | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | 4 |
| Изучение особенностей проявления кризиса 3-х лет, конспектирование первоисточников | | | | | |
| Раздел 7. Психология раннего возраста | | | 10 | | |
| Тема 7.1. Психическое развитие ребенка первого года жизни | Содержание учебного материала | | 4 | 2 | |
| | 1 | Роль безусловных рефлексов в развитии ребенка | | | |
| | 2 | Особенности развития органов чувств | | | |
| | 3 | Развитие эмоциональной сферы | | | |
| | 4 | Характеристика общения как ведущей деятельности младенца | | | |
| | 5 | Возникновение предпосылок овладения речью в процессе общения | | | |
| | 6 | Развитие движений и действий. Хватание. Ползание. Манипулирование | | | |
| | 7 | Истоки личности. Кризис первого года жизни | | | |
| | 8 | Роль взрослого в развитии младенца | | | |
| | Практическая подготовка | | | | 2 |
| | Лабораторные работы | | | | - |
| | Практические занятия | | | | - |
| | Контрольные работы | | | | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | 2 |
| 1. Составление психолого-педагогических рекомендаций «Воспитание и развитие ребенка младенческого возраста» | | | | | |
| 2. Подготовка слайдов, защита творческих работ | | | | | |
| Тема 7.2. | Содержание учебного материала | | 4 | 3 | |

| | | | | |
|--|-------------------------|--|----|--|
| Особенности психического развития в раннем возрасте | 1 | Особое значение раннего детства для психического и поведенческого развития детей | | |
| | 2 | Прямо хождение, речевое общение и предметная деятельность - основные достижения данного возраста | | |
| | 3 | Характеристика предметной деятельности как ведущей в раннем детстве | | |
| | 4 | Развитие личности в раннем детстве. Особенности первых представлений о себе | | |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение особенностей проявления кризиса 3-х лет. | | 2 | | |
| Раздел 8. Развитие | | | 22 | |

| | | | | |
|--|-------------------------------|---|---|---|
| деятельности дошкольника | | | | |
| Тема 8.1. Психология игры. Теоретические основы игры как ведущей деятельности дошкольника | Содержание учебного материала | | 4 | 1 |
| | 1 | Исторические корни возникновения игры | | |
| | 2 | Основные психологические теории игры (С. Холл, В. Штерн, К. Бюлер, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). | | |
| | 3 | Социальная природа игры | | |
| | 4 | Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры | | |
| | 5 | Игра - ведущий вид деятельности дошкольника | | |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | Контрольные работы | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся Изучение особенностей взаимоотношений детей в игре, конспектирование первоисточников | | 4 | | |
| Тема 8.2. Основы психологии детского творчества | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Развитие продуктивных видов деятельности | | |
| | 2 | Место и влияние изобразительной деятельности на психическое развитие | | |
| | 3 | Стадии развития рисования. Динамика развития содержания рисунка | | |
| | 4 | Основные направления развития конструирования дошкольника | | |
| | 5 | Место и влияние конструирования на психическое развитие. Психологические основы руководства продуктивными видами деятельности дошкольника | | |
| | Практическая подготовка | | 1 | |
| | Лабораторные работы | | - | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | Практические занятия Психологические основы руководства продуктивными видами деятельности дошкольника | 4 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 8.3. Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | 1 Особенности проявления внимания в дошкольном возрасте | | |
| | 2 Основные направления развития внимания в дошкольном возрасте | | |
| | 3 Психологические основы системы сенсорного воспитания. Три стороны восприятия: развитие ориентировки в предмете, формирование сенсорных эталонов, формирование действий восприятия | | |
| | 4 Основные направления развития памяти в дошкольном возрасте | | |
| | 5 Основные направления развития мышления дошкольника. Виды мышления, их взаимосвязь | | |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия 1. Определение вида мышления и особенностей мыслительных операций школьников 2. Пути и средства организации и поддержания внимания у детей разного возраста в разных видах деятельности | 4 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 9. Психология воспитания личности дошкольника | | 14 | |
| Тема 9.1. Развитие самосознания в дошкольном возрасте | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 Основные направления развития самосознания у дошкольников | | |
| | 2 Особенности развития самооценки и самоконтроля | | |
| | 3 Половая идентификация и осознание своей индивидуальности | | |
| | 4 Новая внутренняя позиция как итог развития самосознания у дошкольников | | |
| | 5 Условия и пути развития самосознания и самооценки в разном возрасте в разных видах деятельности | | |
| | 6 Роль социального окружения в формировании самосознания | | |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Практические занятия 1. Психологическое здоровье и эмоциональный комфорт детей дошкольного возраста 2. Эмоциональное неблагополучие детей и его причины | 1 | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся Изучение методов коррекции развития эмоциональной сферы дошкольников | 2 | |
| Тема 9.2 Индивидуальные особенности в детском возрасте и их влияние на развитие личности дошкольников | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Индивидуально-психологические различия между детьми | | |
| | 2 Особенности проявления динамических свойств в младенчестве и раннем детстве | | |
| | 3 Характеристика детей разных типов темперамента | | |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Практические занятия Учет свойств темперамента в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| Тема 9.3. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 Показатели готовности ребенка к обучению в школе | | |
| | 2 Основные компоненты психологической готовности к школе: личностная готовность, интеллектуальная, социально-психологическая и коммуникативная готовность | | |
| | 3 Симптоматика кризиса 7-го года жизни | | |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Практические занятия Подбор диагностических методик по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Психологическое оформление перехода от дошкольного в школьное детство 2. Психологическое оформление перехода от дошкольного в школьное детство | 2 | |
| | Всего: | 165 | |

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01. Дошкольное образование**.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и переподготовки по специальности 44.02.01. Дошкольное образование при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования.

Уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее, среднее профессиональное образование непедагогического профиля. Опыт работы: дошкольное образовательное учреждение, должность «воспитатель детей дошкольного возраста».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена, общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

5.1. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

5.2. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

120

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: очная форма обучения максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 30 час, из них 6 часов на подготовку реферата; практической подготовки – 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 90 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 60 |

| | |
|--|-----------|
| в том числе: лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 20 |
| в том числе: практическая подготовка | 40 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 30 |
| в том числе: внеаудиторная самостоятельная работа | 24 |
| подготовка реферата (тема на выбор из преподавателем) | 6 |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общее представление об организме человека | | | 6 | |
| Тема 1.1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена как наука | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены. Анатомия и физиология как науки, изучающие строение и функции организма человека. Гигиена как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Учёные, внесшие наибольший вклад в развитие анатомии и физиологии человека. Практическая подготовка. Значение изучения анатомо-физиологических особенностей детей и подростков для педагога. | | |
| | Практические занятия | | - | |
| Тема 1.2. Организм человека как единое целое | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1. | Организация организма человека: молекулярный, клеточный, тканевый, органнй, организменный. Клеточное строение организма. Ткани, органы, системы и аппараты органов. Организм человека как единое целое. Регуляция функций организма человека: нервная и гуморальная. | | |
| | Лабораторные работы Изучение строения клетки человека на основе препаратов и таблиц. Изучение строения основных групп тканей человека на основе препаратов и таблиц. | | | |
| | Практические занятия | | - | |
| Тема 1.3. Закономерности роста и развития организма человека | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Онтогенез. Понятие о росте и развитии организма. Физическое и психическое развитие человека. Закономерности онтогенеза: непрерывность, неравномерность, гетерохронность. Критические (сенситивные) и спокойные периоды развития. Акселерация и ретардация развития. Влияние наследственности и среды на рост и развитие организма. | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------|---|----|--|----|---|----|---|--|--|----|---|
| | <p>2. Практические подготовка. Основные закономерности роста и развития организма человека на разных этапах онтогенеза. Возрастная периодизация.</p> <p>Оценка физического развития и здоровья детей и подростков. Оценка показателей физического развития по антропометрическим данным и с помощью расчетных формул.</p> | | | | | | | | | | | | |
| <p>Раздел 2. Строение и функции систем органов здорового человека.</p> <p>Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека.</p> <p>Возрастные анатомофизиологические особенности детей.</p> | | 64 | | | | | | | | | | | |
| <p>Тема 2.1. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, возрастные особенности</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">1.</td> <td>Нервная ткань, её свойства. Общий план строения нервной системы. Значение нервной системы в жизнедеятельности организма человека.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Центральная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг. Периферическая нервная система. Соматическая и вегетативная (симпатическая и парасимпатическая) нервная система.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td>Практическая подготовка. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС. Развитие нейронов. Миелинизация. Развитие нервной системы в пренатальном и постнатальном периодах. Влияние двигательной активности на развитие нервной системы.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4.</td> <td>Рефлекс, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Классификация рефлексов. Безусловные и условные рефлексы как основа нервной деятельности. Рефлекторная деятельность мозга. Возбуждение и торможение.</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Координация нервных процессов. Принципы рефлекторной деятельности.</td> </tr> </table> | 1. | Нервная ткань, её свойства. Общий план строения нервной системы. Значение нервной системы в жизнедеятельности организма человека. | 2. | Центральная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг. Периферическая нервная система. Соматическая и вегетативная (симпатическая и парасимпатическая) нервная система. | 3. | Практическая подготовка. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС. Развитие нейронов. Миелинизация. Развитие нервной системы в пренатальном и постнатальном периодах. Влияние двигательной активности на развитие нервной системы. | 4. | Рефлекс, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Классификация рефлексов. Безусловные и условные рефлексы как основа нервной деятельности. Рефлекторная деятельность мозга. Возбуждение и торможение. | Координация нервных процессов. Принципы рефлекторной деятельности. | | 10 | 2 |
| 1. | Нервная ткань, её свойства. Общий план строения нервной системы. Значение нервной системы в жизнедеятельности организма человека. | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Центральная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг. Периферическая нервная система. Соматическая и вегетативная (симпатическая и парасимпатическая) нервная система. | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Практическая подготовка. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС. Развитие нейронов. Миелинизация. Развитие нервной системы в пренатальном и постнатальном периодах. Влияние двигательной активности на развитие нервной системы. | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Рефлекс, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Классификация рефлексов. Безусловные и условные рефлексы как основа нервной деятельности. Рефлекторная деятельность мозга. Возбуждение и торможение. | | | | | | | | | | | | |
| Координация нервных процессов. Принципы рефлекторной деятельности. | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>5. Высшая нервная деятельность. Механизм образования условных рефлексов. Виды торможения условных рефлексов: запредельное (охранительное), внешнее (безусловное), внутреннее (условное). Практическая подготовка. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности. Особенности условного торможения у детей. Условные рефлексы на время в разные возрастные периоды.</p> | | |
| | <p>Лабораторные работы Изучение по препаратам и таблицам строения нервных клеток и нерва, спинного и головного мозга. Составление в тетради соответствующих демонстрационных схем. Физиология нервной системы. Функции мозга.</p> | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>1. Исследование рефлекторных реакций у человека 2. Определение индивидуального профиля асимметрии полушарий 3. Определение индивидуального типа ВНД, темперамента 4. Исследование высшей нервной деятельности (виды памяти, восприятие, внимание, мышление)</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Практическая подготовка. Составление рекомендаций, презентации или информационного буклета (на выбор) «Первые условные рефлексы у детей», «Ориентировочные рефлексы как основа образования условных рефлексов», «Подражательный рефлекс», «Значение речевых компонентов комплексных раздражителей в развитии высшей нервной деятельности ребенка», «Значение образования стереотипов для появления первых двигательных и поведенческих навыков», «Возрастное развитие торможения в коре головного мозга», «Морфофункциональная основа развития в онтогенезе психических функций: внимания, восприятия, памяти», «Развитие речи у детей», «Формирование правильного произношения отдельных слов и их речевых сочетаний. Роль окружающих в формировании речи ребенка», «Физиологический механизм образования навыков и привычек», «Динамический стереотип и его образование в процессе воспитания и обучения детей». «Значение образования прочных условных рефлексов на время для правильной организации режима дня».</p> | 4 | |
| <p>Тема 2.2. Анатомия, физиология и гигиена</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Железы внутренней секреции и их значение. Гормоны. Половые железы и их влияние на организм. Половое созревание.</p> <p>Лабораторные работы</p> | 4 | 2 |
| | | - | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| эндокринного аппарата, возрастные особенности | Практические занятия Изучение по таблицам схемы расположения желез внутренней секреции в организме. Практическая подготовка. Возрастные особенности желез внутренней секреции. Влияние функциональных изменений эндокринной системы детей на физическое и психическое развитие и здоровье, работоспособность, поведение. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Практическая подготовка. Составление рекомендаций, презентации или информационного буклета (на выбор) «Особенности функционального созревания эндокринной системы у ребенка», «Особенности полового созревания мальчиков и девочек». Подготовка подборки потешек, стихов, рассказов или сказок для детей к решению проблем полового и гендерного воспитания. Подготовка подборки советов для родителей по проблеме полового воспитания детей. | | 2 | |
| Тема 2.3. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем, | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1. | Системная организация восприятия внешней информации. Сенсорные системы организма, их классификация. Значение сенсорных систем в жизнедеятельности организма человека. Органы чувств, анализаторы, сенсорные системы. Понятие об анализаторах. Структурная организация анализатора. Виды анализаторов (кожный, внутренние – двигательный и вестибулярный, обонятельного и вкусовой, слуховой и зрительный). | | |
| возрастные особенности | 2. | Практическая подготовка. Зрительная и слуховая сенсорные системы. Возрастные особенности развития зрительного и слухового анализаторов. Специфика функционального созревания сенсорных систем человека. Роль сенсорного восприятия в раннем возрасте. Профилактика нарушения функций анализаторов у детей. | | |
| | Практические занятия Изучение строения анализаторов с использованием демонстрационных муляжей, таблиц. Разработка варианта рассказа, творческой сказки, презентации для дошкольников (возраст на выбор) о роли одного из анализаторов в познании окружающего мира и правилах профилактики нарушения их функций. | | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Практическая подготовка. Составление рекомендаций, презентации или информационного буклета (на выбор) «Особенности функционального созревания сенсорных систем у ребенка», «Зрительный анализатор, профилактика нарушений зрения у детей», «Слуховой анализатор, профилактика нарушений слуха у детей», «Возрастные особенности двигательного и вестибулярного анализаторов и их тренировки», «Акустика и борьба с шумом в дошкольных учреждениях», «Светопреломляющий аппарат глаза и его возрастные особенности», «Близорукость, косоглазие и другие нарушения зрения у детей».</p> <p>Подготовка подборки потешек, стихов для развития сенсорных систем у детей.</p> <p>Составление инструктивной карты «Правила организации занятий, требующих напряжения зрения: просмотр детьми диафильмов и телевизионных передач».</p> | 3 | |
| | <p>Контрольная работа Понятийный диктант на знание основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены.</p> <p>Определение топографического расположения и строения органов и частей тела человека.</p> <p>Возрастные анатомо-физиологические особенности детей (нервная система, эндокринный аппарат, сенсорные системы).</p> | 1 | |
| <p>Тема 2.4. Анатомия, физиология и гигиена сердечнососудистой системы, возрастные особенности</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Органы кровообращения. Значение системы кровообращения в жизнедеятельности организма. Анатомофизиологические особенности работы сердечно-сосудистой системы. Строение сердца, его работа. Строение сосудистой системы, виды сосудов и особенности строения. Круги кровообращения. Основные физиологические и функциональные показатели работы сердечно-сосудистой деятельности: пульс, артериальное давление, систолический и минутный объем крови. Нервно-гуморальная регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы.</p> <p>2. Практическая подготовка. Состав и свойства крови. Возрастные особенности крови.</p> | 3 | 2 |
| | <p>Лабораторные работы Изучение мазков крови человека и лягушки под микроскопом, создание схемы в тетради.</p> <p>Освоение приемов измерения кровяного давления, определения частоты пульса у взрослого человека и ребенка.</p> | 1 | |
| | <p>Практические занятия Практическая подготовка. Составление конспекта «Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы у детей». Семинарское занятие «Гигиена сердечно-сосудистой системы»</p> | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Практическая подготовка. Подготовка сообщения, презентации (на выбор) «Особенности функционирования сердечно-сосудистой системы у детей», «Гигиена сердечно-сосудистой системы», «Профилактика анемии у детей», «Группы крови».</p> | 2 | |
| <p>Тема 2.5. Анатомия, физиология и гигиена дыхательной системы, возрастные особенности</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | 2 |
| | <p>1. Органы дыхания. Значение дыхания в жизнедеятельности организма. Анатомо-физиологические особенности работы дыхательной системы. Строение и функции органов дыхания. Механизм дыхательных движений (вдох и выдох). Основные физиологические и функциональные показатели дыхания: частота дыхания, дыхательный объем, минутный объем дыхания, жизненная емкость легких, объемы ее составляющие. Этапы дыхания. Нервно-гуморальная регуляция деятельности дыхательной системы.</p> | | |
| | <p>Лабораторные работы Определение жизненной емкости легких с помощью спирометра или математических расчетов. Определение физической работоспособности с помощью функциональных проб на сердечно-сосудистую и дыхательную систему.</p> | 1 | |
| | <p>Практические занятия Практическая подготовка. Составление конспекта «Возрастные особенности органов дыхания и процесса дыхания». Разработка сравнительной таблицы «Механизм дыхания у ребенка и взрослого человека».</p> | 1 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Практическая подготовка. Составление рекомендаций, презентации или информационного буклета (на выбор) «Микроклимат образовательного учреждения и особенности организации проветривания». Подготовка подборки стихов, потешек для постановки правильного дыхания у детей.</p> | 2 | |
| <p>Тема 2.6. Анатомия, физиология и гигиена пищеварительной системы, возрастные особенности</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | 2 |
| | <p>1. Значение пищеварения в жизнедеятельности организма. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения: пищеварительные железы, органы пищеварительного канала. Пищеварение. Практическая подготовка. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей. Нервно-гуморальная регуляция пищеварения. Обмен веществ и энергии как фактор нормального функционирования организма ребенка. Физиологические нормы питания детей и подростков.</p> | | |
| | <p>Лабораторные работы Анализирование физиологических норм питания детей и подростков. Оформление в тетради сравнительной таблицы.</p> | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Практические занятия Практическая подготовка. Питательные вещества и пищевые продукты. Основной и общий обмен. Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии. Составление варианта меню на один день для ребенка с учетом физиологической потребности в белках, жирах и углеводах, норм потребления калорий (возраст на выбор).</p> | 1 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Практическая подготовка. Подготовка сообщения, презентации, информационного буклета (на выбор) «Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей», «Обмен веществ и энергией как фактор нормального функционирования организма ребенка», «Физиологические нормы питания детей и подростков», «Сервировка стола как прием развития аппетита у детей»; «Блюда для детской кухни». Составление фрагмента занятия с детьми в детском саду по обучению приемам гигиены ротовой полости. Разработка памятки для родителей «Уход за ротовой полостью и зубами ребенка».</p> | 2 | |
| <p>Тема 2.7. Анатомия, физиология и гигиена выделительной системы, возрастные особенности</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | 2 |
| | <p>1. Органы выделения, их функции. Пути выведения продуктов обмена из организма. Анатомофизиологические особенности работы мочевыделительной системы. Физиологические механизмы мочеобразования, его фазы. Нервно-гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения. Кожа, ее строение и функции. Производные кожи. Кожная чувствительность. Практическая подготовка. Возрастные особенности органов выделения и кожи.</p> | | |
| | <p>Лабораторные работы</p> | - | |
| | <p>Практические занятия</p> | - | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Практическая подготовка. Подготовка сообщения, презентации, информационного буклета (по выбору) «Строение и функции кожи человека», «Возрастные особенности формирования кожи человека и приемы закаливания», «Строение и функции почек», «Профилактика заболеваний почек в детском возрасте». Составление подборки потешек, стихов для проведения умывания детей младшей и средней группы детского сада.</p> | 2 | |
| <p>Тема 2.8. Анатомия, физиология и гигиена опорнодвигательного</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | 2 |
| | <p>1. Опорно-двигательный аппарат человека, его значение и развитие у детей. Нервно-гуморальная регуляция деятельности опорно-двигательного аппарата. Практическая подготовка. Возрастное развитие, строение и функции костной и мышечной систем детей. Особенности развития двигательных навыков, совершенствования координации движений у ребенка.</p> | | |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|--|
| аппарата, возрастные особенности | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия Практическая подготовка. Определение осанки и её нарушений. Определение наличия плоскостопия. Осанка. Нарушение осанки. Деформация грудной клетки. Плоскостопие. Правильная поза при стоянии, сидении, ходьбе. Воспитание правильной осанки у детей. Необходимость соответствия размеров мебели росту и пропорциям тела. Правила расстановки мебели и рассаживания детей на занятии. Значение физических упражнений в формировании правильной осанки. Составление подборки физминуток и двигательных пауз для детей одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения (возраст детей на выбор). | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Практическая подготовка. Подготовка сообщения, презентации (по выбору) «Особенности опорно- | 3 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | двигательного аппарата у детей», «Развитие мышечной (костной ткани) в детском возрасте», «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей». | | |
| | Контрольная работа Понятный диктант на знание основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены. Определение топографического расположения и строения органов и частей тела человека Возрастные анатомо-физиологические особенности детей (сердечно-сосудистая, дыхательная, пищеварительная, выделительная системы, опорно-двигательный аппарат) | 1 | |
| Раздел 3. Основы гигиены детей и профилактики заболеваний | | 20 | |
| Тема 3.1. Состояние здоровья детей | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1. Практическая подготовка. Особенности сохранения, укрепления и развития здоровья у детей. Понятие о здоровье. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья детей на различных этапах онтогенеза. Разработка схемы «Факторы негативного влияния на здоровье ребенка». Решение педагогических ситуаций, предполагающих оценку влияния условий внешней среды на здоровье детей. Разработка рекомендаций по соблюдению гигиенических норм и требований, правил сохранения и укрепления здоровья детей. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Практическая подготовка. Подготовка презентации, сообщения, информационного буклета для родителей детей дошкольного возраста (на выбор) «Приемы сохранения и укрепления здоровья ребенка» (о правильном питании, соблюдении режима дня, проветривании, закаливании и др.). | - | |
| Тема 3.2. Основы профилактики инфекционных заболеваний у детей | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Иммуитет, виды иммунитета. Инфекционные заболевания. Защита организма от инфекции. Профилактика инфекционных заболеваний. Практическая подготовка. Инфекционные заболевания детей и меры их профилактики в семье и дошкольном образовательном учреждении. | 4 | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.3. | Содержание учебного материала | | |
| Гигиена учебновоспитательного процесса в образовательном учреждении | 1. Практическая подготовка. Гигиенические нормы и требования к зданиям и помещениям образовательных учреждений. Гигиена организации обучения и воспитания детей. Режим дня детей. Работоспособность | 2 | 2 |
| | Практические занятия Практическая подготовка. Разработка конспектов занятий, тематических мероприятий, решающих задачи формирования здорового образа жизни детей, обеспечение принципов создания здоровьесберегающей образовательной среды, предупреждению травматизма (тема и группа на выбор). Оценивание микроклимата помещения (измерение температуры, влажности и режима проветривания помещения). | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление режима дня дошкольника с учетом санитарно-гигиенических норм и требований. Оценивание студентом условий базового для производственной практики образовательного учреждения на предмет соблюдения гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья детей, профилактики заболеваний. Разработка программы мероприятий для дошкольного учреждения, направленных на профилактику заболеваний у детей. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся над подготовкой реферата | 6 | |

| | | | |
|--|---------------|--------------|--|
| | Всего: | 90 ч. | |
|--|---------------|--------------|--|

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Правовое обеспечение профессиональной деятельности 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов; самостоятельной работы обучающегося 30 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>90</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>60</i> |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | <i>20</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>30</i> |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | |
| подготовка к семинарам подготовка рефератов | 8 2 |
| работа с нормативными документами (анализ) | 4 |
| проведение сравнительного анализа нормативных документов составление исковых заявлений, трудовых договоров устные сообщения с подготовленными презентациями | 3 2 3 |
| написание эссе | 2 |
| <i>Итоговая аттестация в форме зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины правовое обеспечение профессиональной деятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Образовательное право | | 32 | |
| Тема 1.1. Общая характеристика образовательного права | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1 Образовательное право – составная часть правовой системы российского права и комплексная отрасль права | | |
| | 2 Предмет, задачи и структура образовательного права | | |
| | 3 Источники образовательного права. Конституция Российской Федерации. Структура законодательства Российской Федерации об образовании | | |
| | 4 Международное образовательное право, как источник российского законодательства | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практическая подготовка | 4 | |
| | Практические занятия Изучить: источники образовательного права; Конституцию Российской Федерации; структура законодательства Российской Федерации об образовании | 2 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составить схему «Структура законодательства Российской Федерации об образовании» | 2 | |
| | | | |
| Тема 1.2. Образовательные правоотношения | Содержание учебного материала | 4 | 2,3 |
| | 1 Образовательные правоотношения как предмет образовательного права | | |
| | 2 Объекты и субъекты образовательных правоотношений | | |
| | 3 Структура образовательных правоотношений. Общая характеристика различных видов образовательных правоотношений | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практическая подготовка | 4 | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | Составить схему, таблицу «Виды образовательных правоотношений» | | | |
| Тема 1.3. Государственная политика в сфере | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Основные понятия Закона «Об образовании в Российской Федерации» | | 2 |
| образования | 2 | Принципы государственной политики в сфере образования. Государственные гарантии прав граждан России в области образования, воспитания и развития | | |
| | 3 | Основные направления образовательной политики в условиях российской модернизации системы образования | | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Практические занятия Изучение структуры и основного содержания Закона «Об образовании в Российской Федерации» | | 2 | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Изучение реализации принципов государственной политики в сфере образования в условиях модернизации российского образования | | 2 | |
| Тема 1.4. Особенности правового регулирования управленческих отношений в системе образования | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Основные принципы управления системой образования | | 2 |
| | 2 | Структура управления образованием в Российской Федерации | | |
| | 3 | Структура управления образованием в Российской Федерации | | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Практические занятия изучение структуры управления образованием в Российской Федерации | | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Тематический конспект: Особенности правового регулирования управленческих отношений в сфере образования | 2 | |
| Тема 1.5. Правовой статус образовательной организации. Антикоррупционная политика в образовательной организации | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Образовательное учреждение. Организационно-правовые формы образовательного учреждения. Типы, виды образовательных учреждений | | |
| | 2 Нормативно-правовое обеспечение деятельности дошкольного образовательного учреждения | | |
| | 3 Права, обязанности и ответственность дошкольного образовательного учреждения | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Практические занятия Изучение нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.6. Порядок создания и регламентации деятельности дошкольного образовательного учреждения | Содержание учебного материала | 4 | 2,3 |
| | 1 Основные этапы организации и регламентации деятельности образовательного учреждения | | |
| | 2 Аттестация образовательного учреждения | | |
| | 3 Государственная аккредитация дошкольного образовательного учреждения | | |
| | 4 Реорганизация и ликвидация образовательного учреждения | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практическая подготовка | 4 | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся Составление структурно-логических схем основных этапов регламентации деятельности дошкольного образовательного учреждения: лицензирование, аттестация, государственная аккредитация | 4 | | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|-----|
| Раздел 2. Педагогические правоотношения | | | 16 | |
| Тема 2.1. Педагогические правоотношения в системе образования | Содержание учебного материала | | 2 | 1,2 |
| | 1 | Педагогическое право как отрасль права, регламентирующая педагогические правоотношения | | |
| | 2 | Понятие, предмет и содержание педагогических правоотношений | | |
| | 3 | Административно-правовой компонент и профессиональная этика педагогических работников во взаимодействиях с субъектами педагогических отношений | | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | Изучить понятие, предмет и содержание педагогических правоотношений | | | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| Тема 2.2. Правовой статус педагогического работника. Профессиональный | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Особенности правового статуса педагогического работника | | |
| | 2 | Право на занятие педагогической деятельностью | | |
| | 3 | Юридическая ответственность педагогического работника | | |
| | 4 | Правовое положение педагога в современной России | | |
| стандарт педагога | Лабораторные работы | | - | |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| Тема 2.3. Правовое регулирование отношений между образовательной организацией и родителями ребенка | Содержание учебного материала | | 2 | 2,3 |
| | 1 | Правовой статус обучающихся и правовой статус родителей | | |
| | 2 | Договор между дошкольным образовательным учреждением и родителями воспитанника | | |
| | 3 | Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса | | |
| Лабораторные работы | | - | | |

| | | | |
|--|--|----|-----|
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Практические занятия Изучение прав, обязанностей и ответственности участников образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении | 2 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проведение анализа выполнения обязанностей и соблюдения прав участников образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении | 2 | |
| Тема 2.4. Регулирование содержания образования и условий обучения в ДОО | Содержание учебного материала | 4 | 2,3 |
| | 1 Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования | | |
| | 2 Общие требования к организации образовательного процесса и условиям обучения и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практическая подготовка | 4 | |
| | Практические занятия Практические занятия Изучение федеральных государственных требований к структуре и содержанию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. | 2 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Изучение федеральных государственных требований к структуре и содержанию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Разработка модели выпускника дошкольного образовательного учреждения | 2 | |
| | | | |
| | | | |
| Раздел 3. | | | |
| Правовое регулирование трудовых отношений в системе образования | | 22 | |
| Тема 3.1. | Содержание учебного материала | 4 | 2,3 |
| | 1 Сущность трудовых отношений в системе образования | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|-----|
| Трудовые от ношения в системе образования | 2 | Трудовой договор | | |
| | 3 | Роль и значение заключения коллективного договора в образовательном учреждении | | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. Составление трудового договора между воспитателем и дошкольным образовательным учреждением | | | |
| | 2. Определение законности изменения и расторжения трудового договора по инициативе работодателя | | | |
| Контрольные работы | | - | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Подбор и анализ проблемных ситуаций по вопросам применения трудового законодательства в дошкольных образовательных учреждениях | | 2 | | |
| Тема 3.2. Особенности регулирования условий труда работников образовательных учреждений | Содержание учебного материала | | 4 | 1,2 |
| | 1 | Особенности регулирования условий труда работников образовательных учреждений | | |
| | 2 | Оплата труда работников образовательных учреждений | | |
| | 3 | Социальные гарантии работников образовательных учреждений | | |
| | 4 | Правовой статус молодых специалистов в системе образования | | |
| | 5 | Система повышения квалификации работников образовательных учреждений | | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся Изучение социальных льгот и гарантий работников образовательных учреждений | | 2 | | |
| Тема 3.3. Аттестация педагогических работников ДОО | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Аттестация педагогических кадров образовательных учреждений | | |
| | 2 | Процедура проведения аттестации педагогических работников | | |
| | 3 | Квалификационные испытания: назначение, содержание, формы | | |
| Лабораторные работы | | - | | |

| | | | |
|---|---|-----------|-----|
| | Практическая подготовка | 4 | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение квалификационных требований к воспитателю первой и высшей квалификационных категорий 2. Составление алгоритма аттестации воспитателя на первую / высшую квалификационную категорию | 2 | |
| Тема 3.4. Дисциплина труда работников образовательных организациях | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | 1 Дисциплина труда работников образовательных учреждений | | |
| | 2 Дисциплинарная и материальная ответственность работников образовательных учреждений | | |
| | 3 Особенности требований охраны труда в образовательных учреждениях | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Изучение структуры и содержания правил внутреннего трудового распорядка в дошкольных образовательных учреждениях | 2 | |
| Раздел 4 Охрана прав и защита интересов детей | | 20 | |
| Тема 4.1. Международная защита прав детей | Содержание учебного материала | 4 | 2,3 |
| | 1 Всеобщая декларация прав человека 1948г. | | |
| | 2 Декларация о правах ребенка 1959г. | | |
| | 3 Конвенция ООН о правах ребенка 1989г. | | |
| | 4 Деятельность международных организаций в области образования и по защите прав и интересов детей | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практическая подготовка | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| | Практические занятия Изучение основного содержания «Всеобщей декларации прав человека 1948 г.» | 2 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Деятельность международных организаций в области образования и по защите прав и интересов детей | 2 | |
| Тема 4.2. Охрана прав и интересов детей семейным законодательством | Содержание учебного материала | 4 | 2,3 |
| | 1 Семейный кодекс Российской Федерации – основной источник семейного права | | |
| | 2 Права и обязанности родителей | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практическая подготовка | 4 | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4.3. Правовая охрана детства в Российской Федерации | Содержание учебного материала | 4 | 2,3 |
| | 1 Система нормативно-правовых актов Российской Федерации по охране прав и законных интересов детей | | |
| | 2 Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | | |
| | 3 Защита прав и достоинства ребенка | | |
| | 4 Профилактическая работа педагогических работников образовательных учреждений по соблюдению прав ребенка на защиту и помощь | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практическая подготовка | 4 | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Изучение организации профилактической работы по соблюдению права ребенка на защиту и помощь в дошкольном образовательном учреждении | 2 | |
| Тема 4.4. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Соблюдение и защита воспитателем прав детей | | 2 |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|--|
| Система работы воспитателя по реализации и защите прав и интересов детей | 2 | Организация воспитателем взаимодействия семьи, дошкольного образовательного учреждения, государственных и общественных организаций по реализации и защите прав детей | | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практическая подготовка | 2 | |
| | | Практические занятия Проектирование системы работы воспитателя по реализации и защите прав и интересов воспитанников | 2 | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Анализ реализации прав детей в дошкольных образовательных учреждениях | 2 | |
| | | Примерная тематика курсовой работы (проекта) | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) | - | |
| | | Всего: | 90 | |

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Теоретические основы дошкольного образования 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы дошкольного образования

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования и является единой для всех форм обучения.

По окончании изучения курса студент должен *иметь представление:*

об основных нормативно-правовых документах, регламентирующих дошкольное образование в стране.

знать:

- основные тенденции обновления дошкольного образования в стране;
- основные характеристики современных отечественных и зарубежных программ и технологий;
- особенности образовательных систем и их основные характеристики;
- роль, место и функции педагога в реализации конкретных образовательных программ дошкольного образования.

уметь:

- анализировать содержание различных образовательно-воспитательных программ, сопоставлять их между собой, выделять в каждой программе наиболее существенные характеристики, определять соответствие каждой программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- анализировать педагогическую и методическую литературу, связанную с разными программами, отбирать необходимые дидактические материалы и методические рекомендации в соответствии с конкретными требованиями данной программы;
- выделять при наблюдении работы в образовательном учреждении специфику содержания, форм, методов, средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста, свойственных конкретной образовательной программе; особенности педагогических условий и содержания организации жизни детей в соответствии с требованиями программы;
- рецензировать программы, технологические системы.

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» внесены на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: 140

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
практической подготовки – 20 часов; самостоятельной работы
обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| практическая подготовка | 20 |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 20 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| в том числе: | |
| подготовка к семинарам подготовка рефератов | 6 |
| рефератов | 2 |
| работа с нормативными документами (анализ) проведение | 4 |
| сравнительного анализа нормативных документов | 4 |
| Итоговая аттестация в форме: – | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Теоретические основы дошкольного образования

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Современные тенденции обновления дошкольного образования | | 8 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Введение | | |
| | 2 Требования Федерального государственного образовательного стандарта к образованию детей дошкольного возраста | | |
| | 3 Дошкольное образование с позиции возрастных ценностей детей | | |
| | Практическая подготовка | 4 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| Тема 2. Программнометодические основы деятельности дошкольной образовательной организации | | 28 | |
| | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1 Современные программы воспитания и обучения детей в детском саду. | | 2,3 |
| | 2 Инновационные формы дошкольного образования. | | |
| | 3 Характеристика парциальных программ по образовательным областям. | | |
| | 4 Региональные программы дошкольного образования. | | |
| | Практическая подготовка | 12 | |
| | Практические занятия | 12 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 10 | | |
| Тема 3. Альтернативные образовательные системы | | 12 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Вальдорфский детский сад | | 2 |
| | 2 Система дошкольного воспитания М.Монтессори | | |
| | Практическая подготовка | 4 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 4 | | |

| | | |
|---------------|----|--|
| Bcero: | 48 | |
|---------------|----|--|

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Безопасность жизнедеятельности 1.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональной дисциплины профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

143

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
 практической подготовки – 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>102</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>68</i> |
| в том числе: | |
| практические занятия | <i>28</i> |
| практическая подготовка | <i>68</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>34</i> |
| в том числе: | |
| внеаудиторная работа | <i>22</i> |
| работа над рефератом | <i>12</i> |
| подготовка к семинарам (доклады и выступления) | - |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i> | |

144

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины безопасность жизнедеятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения | |
|--|--|--|------------------|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Раздел 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности | | 20 | | |
| Тема 1.1. Научнотехнический прогресс и среда обитания современного человека | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Основные понятия безопасности жизнедеятельности. | | |
| | 2 | Современное состояние и негативные факторы среды обитания. | | |
| | 3 | Принципы обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания. | | |
| | Практические занятия | | | 8 |
| | 1 | Классификация основных форм деятельности человека | | |
| | 2 | Особенности труда педагога образовательного учреждения | | |
| | 3 | Правила обеспечения безопасности дорожного движения | | |
| | 4 | Классификация условий труда. | | |
| | Практическая подготовка | | | 14 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | 6 |
| 1 | Разработка конспектов занятий | | | |
| 2 | Подготовка к практическим работам, оформление практических работ | | | |
| Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях | | 18 | | |
| Тема 2.1 Чрезвычайные ситуации мирного времени | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 1 | Чрезвычайные ситуации природного происхождения. | | |
| | 2 | Защита и жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайной ситуации. | | |
| | 3 | Изучение тактики тушения пожара. | | |
| | 4 | Спасение и эвакуация пострадавших. | | |
| | Практические занятия | | | 8 |
| 1 | Понятия и общая классификация чрезвычайных ситуаций. | | | |

| | | | |
|--------------------------------|---|-----------|--|
| 2 | Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения. | | |
| 3 | Чрезвычайные ситуации социального происхождения. | | |
| 4 | Виды пожарного оборудования. | | |
| Практическая подготовка | | 16 | |

145

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1 Разработка конспектов занятий | | |
| Раздел 3. Чрезвычайные ситуации военного времени | | 14 | |
| Тема 3.1. Организация защиты от оружия массового поражения | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Поражающие факторы оружия массового поражения. | | 2 |
| | 2 Защита населения и обеспечение средствами индивидуальной защиты. | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1 Характеристика оружия массового поражения. | | |
| | 2 Средства защиты органов дыхания. | | |
| | 3 Назначение и задачи гражданской обороны. | | |
| | Практическая подготовка | 10 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | 1 Разработка конспектов занятий | | |
| | 2 Подготовка к практическим работам | | |
| Раздел 4. Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций | | 19 | |
| Тема 4.1. Устойчивость функционирования объектов экономики и технических систем | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Общие требования безопасности. Организация рабочего места | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1 Понятие устойчивости работы объектов экономики. | | |
| | 2 Защита предприятий и населения в Чрезвычайных Ситуациях. | | |
| | 3 Отходы - источник негативных факторов техносферы. | | |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|--|
| | 4 | Устойчивость функционирования объектов экономики и технических систем: изучение путей и способов повышения устойчивости работы объектов экономики. | | |
| | Практическая подготовка | | 10 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 9 | |
| | 1 | Подготовка реферата «Проблемы утилизации твердых и жидких отходов». | | |
| | 2 | Подготовка реферата «Устойчивость функционирования объектов экономики и технических систем в ЧС». | | |
| | 3 | Изучение национального законодательства и международной конвенции по охране окружающей среды | | |
| Раздел 5. Основы военной службы | | | 8 | |

146

| | | | | |
|---|--|--|-----------|---|
| Тема 5.1. Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | - | |
| | 1 | Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества. | | |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 6 | |
| | 1 | Разработка конспектов занятий | | |
| | 2 | Изучение боевых традиций и символов воинской службы | | |
| 3 | Составление таблицы: «Ордена» | | | |
| Раздел 6. Применение медицинских знаний при ликвидации чрезвычайных ситуаций. | | | 23 | |
| Тема 6.1. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях | Содержание учебного материала | | - | 2 |
| | Практические занятия | | 16 | |
| | 1 | Оценка состояния пострадавшего и первичные реанимационные меры. | | |
| | 2 | Помощь при ушибах, вывихах, переломах конечностей и кровотечениях из ран | | |
| | 3 | Помощь при травмах головы, синдромах сдавливания, переломах позвоночника, внутренних кровотечениях | | |
| | 4 | Помощь при ожогах, обморожениях, замерзании, тепловых и солнечных ударах и при отравлениях | | |
| | 5 | Способы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. | | |
| 6 | Способы наложения стерильной повязки при различных травмах. Способы иммобилизации при переломах. | | | |

189

| | | | |
|--|--|------------|--|
| 7 | Особенности оказания первой медицинской помощи детям. | | |
| 8 | Контрольная работа «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях». | | |
| Практическая подготовка | | 16 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| 1 | Разработка конспектов занятий | 7 | |
| 2 | Изучение технической литературы | | |
| 3 | Подготовка реферата по теме «Особенности оказания первой медицинской помощи детям» | | |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) | | - | |
| Всего: | | 102 | |

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование. **1.2.**

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; **1.4.**

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

практической подготовки – 32 часов; практические занятия - 13

часов; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| Практическая подготовка | 32 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 13 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| в том числе: | |

| | |
|--|---|
| подготовка к семинарам подготовка | 8 |
| рефератов | 2 |
| работа с научными источниками (анализ) | 2 |
| устные сообщения с подготовленными презентациями | 2 |
| написание эссе | 2 |
| <i>Итоговая аттестация в форме зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины основы учебно-исследовательской деятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основные понятия научно-исследовательской деятельности | | 8 | |
| Тема 1.1. Наука и научное познание | Содержание учебного материала | 2 | 2,3 |
| | 1 Научный стиль речи | | |
| | 2 Объекты и субъекты научного познания | | |
| | 3 Уровни и методы научного знания | | |
| | Практические занятия | - | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся Характеристика научного стиля | 1 | | |
| Тема 1.2. Методологические основы психолого-педагогического исследования | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Источники и условия исследовательского поиска | | |
| | 2 Характеристика методологических принципов педагогического исследования | | |
| | 3 Актуальные направления психолого-педагогических исследований | | |
| | Практические занятия | - | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| Тема 1.3. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Эмпирические методы | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Методы эмпирического психолога – педагогического исследования | | |
| | 2 Педагогическое наблюдение | | |
| | 3 Практическое применение методов исследования (на выбор) | | |
| | Практические занятия | - | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| Тема 1.4. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Опросные методы | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Беседа, интервьюирование, анкетирование | | |
| | 2 Тестирование, социометрия | | |
| | Практические занятия | - | |
| Практическая подготовка | 2 | | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся Подбор теоретических методов научно-педагогического исследования | 2 | |
| Раздел 2. Технологии работы с информационными | | 6 | |

| | | | | |
|--|---|---|---|-----|
| источниками | | | | |
| Тема 2.1. Виды работы с литературными источниками. Сообщение, доклад, реферат | Содержание учебного материала | | 2 | 1,2 |
| | 1 | Информационное обеспечение учебного исследования | | |
| | 2 | Структурно – логическая схема выступления | | |
| | 3 | Рецензирование, реферирование | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка структурно-логической схемы выступления | | 1 | |
| Тема 2.2. Аннотация. Конспект, план, тезисы | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Аннотирование. Виды аннотации (справочные, рекомендательные, общие, специализированные) | | |
| | 2 | Тезисы, конспектирование, цитирование | | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации публичного выступления | | 2 | |
| Тема 2.3. Библиографический стандарт. Оформление списка литературы | Содержание учебного материала | | 2 | 2,3 |
| | 1 | Библиографическое описание, используемых источников и библиографическая запись | | |
| | 2 | Особенности организации работы с литературой | | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа со списком литературы | | 2 | |
| Раздел 3. Структура педагогического исследования | | 16 | | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|---|-----|
| Тема 3.1. Категориальнопонятийный аппарат и структура исследования | Содержание учебного материала | | 2 | 2,3 |
| | 1 | Понятие о логике исследования | | |
| | 2 | Взаимосвязь структурных частей исследования | | |
| | 3 | Тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся Составление методологического аппарата по теме педагогического исследования | | 2 | | |
| Тема 3.2. Организация опытно-экспериментальной работы | Содержание учебного материала | | 2 | 1,2 |
| | 1 | Основы организации опытно – экспериментальной работы в сфере образования | | |
| | 2 | Комплексный педагогический эксперимент | | |
| | Практические занятия | | - | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Изучение характеристики условий исследовательского поиска | | 2 | |
| Тема 3.3. Виды научных работ (опытно-экспериментальные, практические, теоретические) | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Типология научных документов | | |
| | 2 | Опытная работа | | |
| | 3 | Научный реферат | | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - | | |
| Тема 3.4. Организация опытноэкспериментальной работы: констатирующий эксперимент | Содержание учебного материала | | 4 | 3 |
| | 1 | Цель и задачи констатирующего эксперимента | | |
| | 2 | Методика проведения констатирующего этапа эксперимента | | |
| | 3 | Критерии и показатели оценки уровня развития ребенка | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подбор и анализ методов обработки информации в педагогическом исследовании | | 2 | |
| Тема 3.5. Проведение формирующего этапа эксперимента | Содержание учебного материала | | 2 | 3 |
| | 1 | Организация и методика проведения формирующего этапа эксперимента | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| Практическая подготовка | | 2 | | |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.6. Анализ и обработка данных полученных результатов опытноэкспериментальной работы | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | 1 Методика проведения контрольного этапа эксперимента | | |
| | 2 Оформление результатов поиска | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации в Интернет с использованием различных технологий поиска | 2 | |
| Тема 3.7. Интерпретация результатов педагогического исследования | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | 1 Способы получения и переработки информации | | |
| | 2 Проектирование банка педагогической информации | | |
| | 3 Обратная связь в процессе выступления | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 4 Оформление итогов работы | | 2 | |
| Тема 4.1. Требования к оформлению курсовой и квалификационной работы | Содержание учебного материала | 1 | 2,3 |
| | 1 Общие требования к выполнению курсовой работы | | |
| | 2 Общие требования к выполнению квалификационной работы | | |
| | Практические занятия | - | |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4.2. Защита курсовой работы | Содержание учебного материала | 1 | 2,3 |
| | 1 Презентация публичного выступления. | | |
| | 2 Оценка и самооценка навыков выступления | | |
| | Практические занятия | 1 | |

| | |
|---|-----------|
| Практическая подготовка | <i>1</i> |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Всего: | 48 |

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Детская литература с практикумом по
выразительному чтению 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выразительно читать литературные тексты

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

-художественную детскую литературу

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 133 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 89 часов; практической подготовки – 80 часов.

самостоятельной работы обучающегося 44 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>133</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>89</i> |
| в том числе: | |
| лекционные занятия | <i>63</i> |
| практические занятия | <i>16</i> |
| практическая подготовка | <i>80</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>44</i> |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Введение. Детская литература: предмет специфика | Содержание учебного материала | | 2 | I |
| | 1 | Детская литература: предмет и специфика | | |
| | 2 | Роль книги в игровой и познавательной деятельности дошкольников | | |
| | 3 | Основные виды изданий детских книг | | |
| | 4 | Роль иллюстрации в детской книге | | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| Самостоятельная работа | | - | | |
| Раздел 1. Устное народное творчество | | | 10 | |
| Тема 1.1. Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребенка. Детский фольклор | Содержание учебного материала | | 2 | I |
| | 1 | Понятие о фольклоре. Устное народное творчество как часть народного быта. | | |
| | 2 | Отличие устного народного творчества от художественной литературы. | | |
| | 3 | Роль фольклора в формировании личности ребенка. Заповеди народной педагогики в фольклорных произведениях. | | |
| | 4 | Общая классификация жанров детского фольклора. Современный детский фольклор. | | |
| | 5 | Искусство оформления детских книг, иллюстраторы произведений устного народного творчества. | | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| Самостоятельная работа | | - | | |

| | | | |
|---|--|----------|-----|
| Тема 1.2. Русские народные сказки | Содержание учебного материала | - | |
| | 1. Сказка – наиболее развитый жанр русского народного творчества. Связь сказок с мифологией, историей и общественным сознанием народа. Проблема сказочного вымысла. Понятие об антропоморфизме. Бродячие сюжеты. | | 1-2 |
| | 2. Классификация сказок: сказки о животных, волшебные сказки, бытовые сказки. | | |
| | 3. Влияние народных сказок на развитие литературных жанров. | | |
| | 4. Народная сказка в иллюстрациях. | | |
| | Практические занятия 1. Особенности рассказывания и чтения русских народных сказок. 2. Выразительное чтение и анализ программных сказок разных возрастных групп | 2 | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Тема 1.3. Сказки разных народов | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Национальный характер сказок, их тематическое и жанровое многообразие | | 1 |
| | 2. Значение сказок народов мира в расширении кругозора детей. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа Сравнительный анализ украинских и белорусских сказок («Колосок» и «Легкий хлеб»). | 4 | |
| Раздел 2. Детская литература XV-XVII веков | | 8 | |
| Тема 2.1. Русская детская литература XV–XVIII веков | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Истоки и источники детской литературы. Формирование круга детского чтения в Древней Руси. | | 1-2 |
| | 2. Роль апокрифов, лубков и лубочных книг в формировании литературы для детей. | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | 3.Исторические предпосылки возникновения литературы для детей. Учебно-познавательных характер первых произведений для детей «Азбука» Ивана Федорова. Первые детские писатели: Димитрий Герасимов, Симеон Полоцкий, Карион Истомина. Развитие светского образования в эпоху Петра I. Деятельность Феофана Прокоповича. «Юность честное зеркало, или Показания к житейскому обхождению». | | |
| Тема 2.2. Зарубежная литературная сказка эпохи Классицизма и Просвещения (Р.Э.Распэ, | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.«Трагическое» и «комическое» как категории этики. Страшное и смешное в восприятии детей. | | 1 |
| | 2.История написания рассказов о Мюнхаузене (Р. Э. Распэ, Г. А. Бюргер). Образ «короля лгунов», география путешествий, особенности комизма. | | |
| Г.А.Бюргер, Ш.Перро) | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа Сравнительный анализ одноименных сказок Ш.Перро и Братьев Гримм «Красная Шапочка» | 4 | |
| Раздел 3. Детская литература первой половины XIX века | | 18 | |
| Тема 3.1. Русская детская литература первой половины XIX века | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Литературные направления первой половины XIX века (сентиментализм, предромантизм, романтизм, реализм). | | |
| | 2.Становление современной системы жанров; понятие о родах и основных жанрах литературы, проблемы народности и литературного языка. | | |
| | 3. Развитие книгоиздательства и периодики для детей. | | |
| | 4. Первые профессиональные детские писатели: С. Глинка, В. Бурьянов, П. Фурман, Б. Федоров, А. Ишимова и др. Возросший интерес к миру детства, «детская» тема в литературе. Становление теории и критики детской литературы. Вопросы воспитания и детского чтения в работах В. Г. Белинского. Требования высокой художественности, предъявляемые к детской книге. | | |

| | | | |
|---|--|---|-------|
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа Чтение и анализ басен И.А.Крылова «Стрекоза и муравей», «Ворона и лисица» и др. Заучивание наизусть басен И.А.Крылова (на выбор) | 4 | |
| Тема 3.2. Развитие русской литературной сказки в первой половине XIX века | Содержание учебного материала 1. Личность В.Ф.Одоевского и его творчество. 2. Литературный анализ сказок «Городок в табакерке» и «Мороз Иванович» | 2 | 1-2-3 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические работы. | - | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Тема 3.3. Жуковский – литератор и педагог | Содержание учебного материала 1. Понятие «лирический мотив», «лирический герой», «метонимия», «метафора», «гипербола», | 2 | 1-2-3 |
| | | | |
| педагог | «литота». | | |
| | 2. Личность В. А. Жуковского и его творчество. Баллады, сказки, переводы в круге детского чтения. | | |
| | 3. Литературный анализ произведений для детей («Котик и Козлик», «Мальчик-с-пальчик», «Птичка» и др.). Становление «малышовой» поэзии в творчестве В. А. Жуковского. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические работы | - | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Тема 3.4. Стихи и сказки А.С.Пушкина | Содержание учебного материала 1. Стихи А. С. Пушкина в круге детского чтения, возможности их отбора. 2. Пушкин и фольклор; анализ пролога к поэме «Руслан и Людмила». 3. Сказки-поэмы и сказки-новеллы: источники сюжетов, проблематика и поэтика. Чувства «добрые» и «злые». Образы красавиц. Отношение героев и автора к чудесам. Представление о пушкинском идеале человека и мира (по сказкам). Особенности | 2 | 1-2 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| | художественной речи в сказках. Основные стихотворные размеры. | | |
| | 4.Иллюстрации к сказкам Пушкина. | | |
| | 5.Нравственно-эстетическое воздействие сказок Пушкина на мирозерцание детей дошкольного возраста. | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические работы | | |
| | Самостоятельная работа | | |
| Тема 3.5. П.П.Ершов – продолжатель традиций Пушкина в жанре стихотворной сказки. Сказка «Конек – горбунок» | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Трехчастная поэма «Конек – горбунок»: художественное отображение русского царства, национального характера. | | 1 |
| | 2. особенности поэтики и языка; фольклорное начало в сказке. | | |
| | 3. Сказка в иллюстрациях. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические работы | - | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Тема 3.6. Немецкая | Содержание учебного материала | 2 | |
| романтическая сказка (братья Гримм) | 1.Обращение братьев Гримм к сокровищам немецкого фольклора. Принципы обработки фольклорных записей. | | 1-2 |
| | 2. Сказки, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Соломинка, уголь и боб», «Горшок каши», «Госпожа Метелица», «Храбрый портной», «Заяц и еж». | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические работы | - | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Тема 3.7. Х.-К. Андерсен – «король сказок» | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Сказка жизни» Х.-К.Андерсена. | | 1-2 |
| | 2.Переосмысление народных сказочных мотивов в сказках «Огниво», «Свинопас», «Дикие лебеди», «Оле-Лукойе». | | |

| | | | |
|---|--|-----------|----|
| | 3. Особенности авторских сюжетов сказок: чудесное в реальном, мотивы путешествия, «затерянной» судьбы и стойкости духа, проблемы счастья и судьбы («Стойкий оловянный солдатик», «гадкий утенок», «Ромашка», «Пастушка и трубочист», «Дюймовочка», «Снежная королева»). | | |
| | 4. Иллюстрации к сказкам. | | |
| | 5. Творчество Андерсена в переводах и оценках русских писателей. | | |
| | 6. Влияние творчества Андерсена на развитие мировой детской литературы. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические работы | - | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Раздел 4. Детская литература второй половины XIX века | | 14 | |
| Тема 4.1. Тенденции развития детской литературы во второй половине XIX века | Содержание учебного материала | 2 | I- |
| | 1. Влияние общественно-политической борьбы на развитие детской литературы. Новые требования к детской литературе. Статьи Н.Г. Чернышевского и А.Н. Добролюбова. Расширение круга детского чтения и периодики для детей. 2. Художественное постижение детской психологии в реалистических повестях С.Т. Аксакова, Л.Н. Толстого, Н.Г. Гарина-Михайловского и др. | | |
| | 3. «Взрослые» темы в литературе для детей («Железная дорога» Н.А. Некрасова, произведения Л.Н. Толстого для детей, рассказы о социальных бедах Д.Н. Мамина-Сибиряка). | | |
| | 4. Основные тенденции развития взрослой и детской поэзии (Н.А. Некрасов и его школа, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, А.К. Толстой и др.) | | |
| | 5. Святочный рассказ. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические работы | - | |
| | Самостоятельная работа | - | |

| | | | |
|--|---|----------|-------|
| Тема 4.2. Произведения поэтов второй половины XIX века в круге детского чтения | Содержание учебного материала | 2 | 1-2-3 |
| | 1. Роль поэзии в художественном осмыслении мира, в развитии образного речевого мышления ребенка дошкольного возраста. | | |
| | 2. Знакомство со сборниками поэзии в изданиях для детей: Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, А.Н. Плещеев, И.З. Суриков, А.В. Кольцов, А.К. Толстой и др. | | |
| | 3. Особенности чтения стихотворений. Роль стихотворных пауз | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические работы | - | |
| Тема 4.3. Малые повествовательные формы в творчестве писателей-педагогов К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Педагогическая и литературная деятельность К.Д.Ушинского, Создание книг для детей: «Детский мир», Л.Н.Толстого. | | 1-2 |
| | 2. «Родное слово» К.Д.Ушинского, «Азбука» и «Русские книги для чтения» Л.Н.Толстого. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические работы | - | |
| Тема 4.4. Английская | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. «Король бессмыслицы» Э. Лир и его лимерики. | | 1 |
| литература и парадокса (Э.Лир, Л.Дж.Кэрролл) | 2. Л. Кэрролл и его сказки («Алиса в Стране Чудес», «Алиса в Зазеркалье»). История создания сказок. Образ Алисы. Герои – ожившие метафоры, алогизмы, фразеологические обороты. Игра со Словом и логическими понятиями как основа творческого метода автора. Влияние сказок об Алисе в развитии интеллектуального и образно-речевого мышления детей. | | |
| Раздел 5. Детская литература конца XIX-начала XX века | | 4 | |

| | | | |
|--|--|-----------|-----|
| Тема 5.1. Поэзия для детей конца XIX начала XX века | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия Классики «серебряного века» – детям. Мотивы детства в стихах И.А. Бунина («Детство», «Летняя ночь», «На глазки синие, прелестные...», «Первый снег», «Высоко полный месяц светит...», «Лес точно терем расписной»). Графичность и чувственность поэтических образов. А. А. Блок о детях и детской литературе («Записные книжки», 1915). Стихи, отобранные для детских изданий («Вербочки», «Ворона», «Колыбельная песня», «Ветхая избушка», «Зайчик», «Летний вечер», «Снег да снег», «Гроза прошла...», «Учитель»): реализм поэтических образов, интонации и настроения. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Тема 5.2. Проза для детей конца XIX начала XX века | Содержание учебного материала | 2 | 1-2 |
| | 1. Герои, сюжет, нравственно-философский подтекст сказок В. М. Гаршина «Лягушка – путешественница», «Сказка о жабе и розе». | | |
| | 2. «Аленушкины сказки», «Серая Шейка» Д. Н. Мамина-Сибиряка: формирование жизненной поэзии ребенка средствами сказок; противоречия жизни и их нравственное преодоление как основа содержания сказок («Сказка о Козявочке») | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| Самостоятельная работа | - | | |
| Раздел 6. Детская литература XX века | | 53 | |
| Тема 6.1. | Содержание учебного материала | 2 | |
| Обновление тем и развитие жанров детской литературы в 20-30-е годы | 1. Основоположники советской детской литературы: К.И. Чуковский, М. Горький, С.Я. Маршак. Основные вопросы дискуссии о детской литературе. Создание Государственного издательства детской литературы (1933). Организация журналов для детей «Еж», «Чиж», «Воробей», «Новый Робинзон», «Мурзилка». | | 1-2 |

| | | | | |
|---|--|---|---|-------|
| | | 2. Роль Максима Горького в формировании детской литературы советского периода. Дети и культура («Человек, уши которого заткнуты ватой», «Литературу – детям», «О сказках», «О темах», и др.). Автобиографическая повесть «Детство». Сказки для детей «Воробышко», «Про Иванушку-дурачка», «Случай с Евсейкой» (авторский замысел и исполнение). | | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | | |
| | | Самостоятельная работа Анализ сказок А.М.Горького «Воробышко», «Про Иванушку -дурачка», «Случай с Евсейкой» (по вариантам) | 4 | |
| Тема 6.2. К.И.Чуковский – детский писатель, критик, переводчик и исследователь детства | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | | 1. Взгляды на детскую психологию, детскую речь и требования к литературе для детей («От двух до пяти»). | | 1-2-3 |
| | | 2. Стихотворные и прозаические сказки К. Чуковского: герои, конфликты. Сюжеты. Фольклорное начало в стихотворениях и сказках. | | |
| | | 3. Переводы и переложения для детей (валийская сказка «Джек, покровитель великанов», «Приключения барона Мюнхаузена» Э. Распэ, «Робинзон Крузо» Д. Дефо, «Храбрый Персей», сказки Р. Киплинга, английские народные песенки). | | |
| | | 4. Герои К. И. Чуковского в иллюстрациях. Мультфильмы по сказкам Чуковского. | | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Самостоятельная работа Анализ сказок К.И.Чуковского «Муха-Цокотуха», «Мойдодыр», «Телефон» (по вариантам). | 4 | |
| Тема 6.3. Литературный авангард для детей (В. В. Маяковский, поэты «Обэриу») | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | | 1. Творчество В. Маяковского для детей. Агитационно-пропагандистский пафос, общественнополитическая тематика («Сказка о Пете, толстом ребенке, и о Симе, который тонкий»). Художественные особенности (гипербола, метафора, система образов, язык, принцип контраста.) | | |
| | | 2. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?», « Эта книжечка моя про моря и про маяк»). | | |
| | | 3. Группа Обэриу». Знакомство с творчеством Д. Хармса, А. Введенского, Ю. Владимирова. | | |

| | | | | |
|---|--------------|--|---|-------|
| | | Приемы детского стихотворчества, народной игровой поэзии. Игра и праздник. Логика и алогизм, особенности комизма. | | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа | - | |
| Тема Реалистическая для детей. – детям | 6.4. | Содержание учебного материала | 2 | 1-2-3 |
| | | 1.С.Я.Маршак – детский поэт, драматург, переводчик, редактор детских книг, критик. Тематическое и жанровое многообразие творчества. Традиции устной народной поэзии и русской классической лирики в произведениях для детей. | | |
| | | 2.Этический идеал в сказках - пьесах «Кошкин дом», «Теремок», «Двенадцать месяцев» и его связь с народными традициями. Авторский замысел и художественные приемы его реализации в пьесах для детей. | | |
| | | 3.Стихи для детей («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Багаж», «Почта», «Вот такой рассеянный», «Пожар»). | | |
| | | 4.Стихи о детях и для детей («Дети нашего двора», «Хороший день», «Цирк», «Великан», «Карусели», «Усатый – полосатый», «Кот и лодыри», «Первый день календаря» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка, многообразие сюжетов. Веселый, бодрый ритм, лиризм. Точность и лаконизм стиха. | | |
| | | 5. Поэтическое ведение природы («Лесная книга», «Круглый год», «Разноцветная книга»): создание графически ясных образов, музыкальность и лиризм повествования | | |
| | | 6.«Веселое путешествие от А до Я» – поэтическая энциклопедия для детей. Своеобразие поэтики С. Я. Маршака в стихах для детей: реализм и конкретность поэтического образа, динамичность повествования, бодрость ритма, разнообразие рифм, веселые, шуточные интонации и т. д. | | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Самостоятельная работа | 4 | |
| | | Анализ произведений С.Я.Маршака о труде «Пожар» и «Почта». | | |
| Тема прозаическая в 20 летней сказки –е годы | 6.5.Развитие | Содержание учебного материала | 2 | |
| | | 1.Литературные сказки, основанные на поэтике театра и кино (Ю. К. Слеша «Три толстяка», А. Н. Толстой «Золотой ключик, или приключение Буратино»). | | 1 |

| | | | | |
|---|--|--|---|-----|
| | | 2. Литературные сказки, основанные на фольклорных мотивах; понятие о литературном сказе (А. П. Гайдар. П. П. Бажов). Гайдаровский миф о гражданской войне («Сказка о Военной Тайне, о Мальчише - Кибальчише и его Твердом слове»). | | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Самостоятельная работа | - | |
| Тема 6.6. - Художественно познавательная 20-50-х литература годс | | Содержание учебного материала | 2 | 1-2 |
| | | 1. Красота природы, ее богатства и многообразие – главные темы произведений М.Пришвина для детей. | | |
| | | 2. Сборники «Золотой луг» «Лисичкин хлеб» и др. Прозаические миниатюры, записки из дневников: единство эстетики и философии в изображении «мелочей» природы. | | |
| | | 3. Природоведческие сказки В.В. Бианки («Лесные домишки», «Как Муровьишка домой спешил», «Чей нос лучше?», «Кто чем поет?», «Теремок» и др.). Антропоморфизм и научная достоверность образов; раскрытие закономерностей природы, ясность и точность языка, использование традиций фольклорной сказки (динамичность развития, повторы, диалог и др.). | | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Самостоятельная работа Анализ сказок В.В. Бианки « Хвосты», «Сова». « Чей нос лучше», « Лесные домишки». | 4 | |
| Тема 6.7 Детская литература 40-50-х годов | | Содержание учебного материала | 2 | 1-2 |
| | | 1. Основные тенденции развития детской литературы военной поры: преобладание публицистических жанров, агитационно-патриотический пафос, драматизм. | | |
| | | 2. Основные тенденции развития детской литературы послевоенной поры: художественное осмысление итогов войны и современного мира, нравственно-философская глубина произведений о детских судьбах, искалеченных войной. | | |

| | | | | |
|------|-----|---|---|--|
| | | 3.Идеи патриотического и трудового воспитания детей в произведениях военной поры (С.В. Михалков, «Быль для детей», «Десятилетний человек»; С.Я. Маршак, «Почта военная»; А.Л. Барто, стихотворный цикл «Уральцы бьются здорово»). | | |
| | | 4.Произведения о детях военной поры (А.П. Платонов, «Маленький солдат»; Л.Пантелеев, «Маринка», «На ялике»). | | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Самостоятельная работа | - | |
| Тема | 6.8 | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|-------|
| Историческадетской русской лит | | 1.Стихотворная история Москвы Н. П. Кончаловской (1903-1988) «Наша древняя столица». | | 1-2-3 |
| | | 2. Русская история в рассказах С. П. Алексеева (сб. «Сто рассказов из русской истории», «Рассказы о Суворове и русских солдатах», «Богатырские фамилии» и др.) | | |
| | | 3. История Московского княжества в книгах для маленьких детей: С. Голицын «Сказания о белых камнях», «Про Бел - Горюч камень», «Сказания о земле Московской». | | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Самостоятельная работа | - | |
| Тема 6.9. Сказки Р.Киплинга | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | | 1.Течение неоромантизма и творчество Р.Дж. Киплинга. «Книга Джунглей» и новый миф о «естественном» человеке. | | 1-2 |
| | | 2..Сборник сказок «Просто так»: мотивы первозданности природы, человека. Образ повествователя. Обращение к ребенку-слушателю. Стихи Р. Киплинга, обращенные к детям. | | |
| | | 3.Иллюстрации к сказкам. | | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Самостоятельная работа | 3 | |
| | Анализ 2-3 сказок Р. Киплинга из сборника «Просто так» | | | |

| | | | | |
|---|------------------------|--|---|-------|
| Тема 6.10. А.А.Милна | Сказки | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | | 1.А.А. Милн и его стихи и сказки («Вини-Пух», «Дом в медвежьем углу»). | | |
| | | 2.Сказки А.А. Милна в западной и русской мультипликации | | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Самостоятельная работа | - | |
| Тема Скандинавская литературная ска (А.Линдгрэн, Ян | | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | | 1. Темы и герои книг А. Линдгрэн («Пеппи - Длинный Чулок», «Три повести о Карлсоне, который живет на крыше»). | | |
| | | 2. Т. М. Янсон – писательница и художница. Сказки о Мумми- Тролле и других фантастических персонажах. Сплав фантастики и юмора. Секрет обаяния героев. Утопия Мумми – Дола. Своеобразие авторских иллюстраций. | | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | | |
| | Самостоятельная работа | - | | |
| Тема 6.12.Развитие поэзии для детей в 60-80-е годы | | Содержание учебного материала | 2 | 1-1-3 |
| | | 1.Жанры поэзии и традиции народной лирики в творчестве Б.А.Благиной и И.П. Токмаковой. Образы лирических героинь; женское и детское в лирических интонациях стихов. | | |
| | | 2.Стихи Е.А. Благиной о маме. Цикл стихов «Не мешайте мне трудиться», сказки, малые формы, сборник «Гори, гори ясно», поэма для малышей «Аленушка». | | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Самостоятельная работа | - | |
| Тема 6.13.Развитие литературной сказки в 60-80-е годы | | Содержание учебного материала | 2 | 1-2-3 |
| | | 1.Взросшая роль сказочного вымысла в развитии всех видов и жанров детской литературы в 6080-х годах. | | |
| | | 2.Пародирование как один из основных приемов сказочного повествования (Э. Успенский «Вниз по волшебной реке», «Колобок идет по следу» и др.). | | |

| | | | |
|--|--|---|-------|
| | 3. Уход от острых сюжетов и конфликтов в сказках, изображение исключительно положительного начала в действительности (Г. М. Цыферов «Тайна запечного сверчка. Маленькие сказки о детстве Моцарта». «Смешная сказка », «Про чудака - лягушонка», «История про поросенка»: С. Г. Козлов «Ежик в тумане», «Как Львенок и Черепаха пели песню», «Поющий поросенок»). | | |
| | 4. Эkleктическое включение сказочно - мифологического персонажа в обстановку современного быта как один из популярных приемов сказки. (Т. Александровна «Кузька»). | | |
| | 5. Освоение новых жанровых форм (сказки – оперы Д. Самойлова «Слоненок», «Слоненок пошел учиться», Р. Сефа «Кот в сапогах» и др.). | | |
| | 6. Стихотворная сказка (Г. Сапгир «Принцесса и Людоед», Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» и др.): интеллектуальная игра, юмор и ирония, прямые и косвенные назидания. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Тема 6.14. Природоведческая литература 60-80-х | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Отрицание потребительского отношения к природе и утверждение пришвинской идеи охраны природы. Творчество Н. Сладкова, Г. Снегирева, В. Чаплиной и других. | | 1 |
| годов | 2. Формирование в сознании ребенка современного экологического мышления. | | |
| | 3. Влияние творчества В. Бианки на писательское становление Н. Сладкова и Г. Снегирева. Сочетание принципов научности и художественности. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Тема 6.15 Детская юмористическая проза 60-80-х годов | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Рассказы Н.Н. Носова («Мишкина каша», «Фантазеры», «Замаска», «Живая шляпа», «Ступеньки» и др.): комическая пара героев. Комизм ситуаций и возраста героев, мастерство диалогов, повествования от лица героев, юмор и мораль. | | 1-2-3 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | 2. «Денискины рассказы» В.Ю. Драгунского («Друг детства», «Что я люблю», «Поют колеса трата-та» и др.): характер Дениски Кораблева, психологизм в изображении героев, сочетание комического и лирического в повествовании, палитра комического – от юмора до мягкой иронии и легкой сатиры | | |
| | 3. Особенности чтения юмористических рассказов | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Тема 6.16. Тенденции развития детской литературы на современном этапе | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Обращение современных детских писателей к традициям детской литературы 20-х годов, зарубежной классики (Э.Лир, Л.Кэррол и др.). | | I |
| | 2. Тенденции развития поэзии для детей: возрождение эстетики веселого нонсенса, традиций обэриутов, игровое отношение к Слову, игровые формы диалога с читателем (стихи Тима Собакина, А.Усачева, Н.Ламма и др.). | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Самостоятельная работа | | |
| Тема 6.17. Современные детские журналы: история и | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.От первого журнала «Детское чтение для сердца и разума» – к журналам для детей разного возраста, для девочек и мальчиков, к специализированным научно-популярным журналам для детей | | I |
| современность | 2.Роль детских журналов в формировании круга детских писателей, в художественном и социальном развитии детей. | | |
| | 3.История детских журналов: «Мурзилка», «Веселые картинки», «Миша», «Трамвай». | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа | - | |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| Раздел 7. | Театрально-игровая деятельность дошкольников | 13 | |
| Тема 7.1 Инсценирование художественных произведений в дошкольном учреждении | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия Принципы составления сценария. Особенности сценария по фольклорным и литературным произведениям. Литературно-музыкальные композиции. Составление сценария праздника, дня рождения ребенка и других праздников в дошкольном учреждении и в семье. | 4 | |
| | Самостоятельная работа Сценарий развлечения по произведениям устного народного творчества | 4 | |
| Тема 7.2. Театральноигровая деятельность дошкольников | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия Роль театрально-игровой деятельности в развитии детей дошкольного возраста. Виды театрализованных игр: -настольные театрализованные игры: театр игрушек, театр картинок; -стендовые театрализованные игры: фланелеграф, теневой театр, стенд-книжка (оборудование, упражнения с теневыми силуэтами); -игры - драматизации: своеобразие игр-драматизаций (перевоплощение ребенка, создание образа, роль атрибутов).Игры-драматизации с куклами; -пантомима как одно из средств создания образа. Совместная деятельность воспитателя и детей в подготовке атрибутов и декораций спектакля | 5 | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Всего | | 133 | |

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: **иметь практический опыт:**

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; □ определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения; **знать:**
- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; □ особенности детского травматизма и его профилактики;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; □ основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 557 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 425 часа; практической подготовки – 402 часа.

самостоятельной работы обучающегося – 132 часов; учебной и производственной практики – 162 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности:

организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|----------|---|
| ПК 1.1. | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие |
| ПК 1.2. | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом |
| ПК 1.3. | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии |
| ПК. 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, возраста, группы, отдельных воспитанников |
| ПК. 5.2. | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду |
| ПК. 5.3. | Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области дошкольного образования |
| ПК. 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др |
| ПК. 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |

| | |
|--------|---|
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм |
|--------|---|

| | | | | | | | | | | |
|--|---------------|------------|------------|------------|------------|----------|------------|----------|-----------|------------|
| | Bcero: | 557 | 240 | 425 | 160 | - | 132 | - | 36 | 126 |
|--|---------------|------------|------------|------------|------------|----------|------------|----------|-----------|------------|

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

Организовывать посильный труд и самообслуживание.

Организовывать общение детей.

Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

Анализировать процесс и результат организации различных видов деятельности и общения детей.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы модуля должен **иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; **уметь:**
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; **знать:**
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 944 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 719 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 225 часов; практической
 подготовки – 675 часов; учебной и производственной практики – 270
 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, организацией различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|--|
| ПК 2.1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня |
| ПК 2.2 | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.3 | Организовывать посильный труд и самообслуживание |
| ПК 2.4 | Организовывать общение детей |
| ПК 2.5 | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) |
| ПК 2.6 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.7 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм |

| | |
|--------|---|
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебнотематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 3.1. Тематический план профессионального модуля (очная форма обучения)

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Практическая подготовка | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|--|---|--|-------------------------|---|--|---|-------------------------------------|---|------------------------|---|
| | | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная практика часов | Производственная по профилю специальности часов |
| | | | | Всего часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ОК 1-5 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК 5.1-5.5 | Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 90 | 60 | 60 | 20 | - | 30 | - | 18 | 54 |
| ОК 9-11 ПК.2.3 ПК 5.1-5.5 | Раздел 2. Организации трудовой деятельности дошкольников | 48 | 32 | 32 | 10 | - | 16 | - | 12 | 36 |
| ОК 9-11 ПК.2.5 ПК 5.1-5.5 | Раздел 3. Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста | 180 | 120 | 120 | 50 | - | 40 | - | 18 | 36 |
| ОК 9-11 ПК 2..5 ПК 5.1-5.5 | Раздел 4 Организация практикума по художественной обработке материалов и изобразительному искусству | 155 | 103 | 103 | 103 | - | 52 | - | 6 | 18 |
| ПК. 2.1 ПК. 2.6 ПК 5.1-5.5 | Раздел 5 Организация музыкального воспитания с практикумом | 135 | 90 | 90 | 30 | - | 45 | - | 18 | 36 |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|------------|------------|------------|------------|---|------------|---|-----------|------------|
| ПК. 2.1 ПК. 2.4 ПК 5.1-5.5 | Раздел 6. Организация общения детей дошкольного возраста | 66 | 44 | 44 | 12 | - | 22 | - | - | 18 |
| | Производственная практика (по профилю специальности) | 72 | | | | | | | | |
| | Всего | 944 | 198 | 719 | 225 | - | 225 | - | 72 | 198 |

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать непосредственно организованную деятельность с детьми дошкольного возраста.
2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
4. Анализировать занятия.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов непосредственно организованной деятельности, экскурсий, наблюдений; составления конспектов непосредственно организованной деятельности с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации; **уметь:**
- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

176

- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- дошкольного образования;
- теоретические и методические основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно – познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого - педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения в непосредственно организованной деятельности, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 790 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 587 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 203 часа; практической
подготовки – 500 часов; учебной и производственной практики – 180
часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| ПК 3.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.2 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| ПК 3.4 | Анализировать занятия. |
| ПК.3.5 | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. |
| ПК.5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК.5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК.5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК.5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК.5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |
| ОК. 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК. 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК. 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК.5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК.6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК.7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК.8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК. 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК. 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК.11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов в профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Практической подготовки | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | | |
|-------------------------------------|---|---|-------------------------|---|--|---|--------------|---|----------------|--|---|
| | | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | Самостоятельная работа обучающегося | | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов | |
| | | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| ПК- 3.1; 3.3; 3.4 ПК - 5.1 – 5.5 | Раздел 1. Изучение теоретических основ организации обучения в разных возрастных группах | 48 | 20 | 32 | - | - | 16 | - | - | - | - |
| ПК – 3.2; 3,5 ПК – 5.1 – 5.5 | Раздел 2. Освоение теории и методики развития речи у детей | 219 | 120 | 146 | 50 | - | 73 | - | 36 | 36 | |
| ПК – 3.2; 3,5 ПК - 5.1 – 5.5 | Раздел 3. Изучение теории и методики экологического образования дошкольников | 151 | 80 | 101 | 40 | - | 50 | - | 24 | 36 | |
| ПК – 3.2; 3,5 ПК - 5.1 – 5.5 | Раздел 4. Освоение теории и методики математического развития | 192 | 100 | 128 | 50 | - | 64 | - | 12 | 36 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|-----|----|-----|-----|---|-----|---|----|-----|
| | Учебная практика | 72 | | | | | | | | 180 |
| | Производственная практика (по профилю специальности) | 108 | 72 | | | | | | | 180 |
| | Всего: | 790 | | 587 | 140 | - | 203 | - | 72 | 180 |

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Программа профессионального модуля может быть использована в программах дополнительного профессионального образования и повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: **иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими;
- руководства работой помощника воспитателя. **уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя. **знать:**
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- требования к оформлению соответствующей документации;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функции;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего –348 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 258 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 172 часов;

практических работ – 56 часов; практической подготовки – 152 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 86 часов;

производственной и учебной практики – 90 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|--|
| ПК 4.1. | Определять цели и задач, планировать работу с родителями |
| ПК 4.2. | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития |
| ПК 4.3. | Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении |

| | |
|---------|---|
| ПК 4.4. | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними |
| ПК 4.5. | Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Практической подготовки | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|-----------------------------------|--|--|-------------------------|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|--|
| | | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) |
| | | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 4.1 - 4.5 | Раздел 1. Изучение теоретических и методических основ взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения | 258 | 152 | 172 | 56 | - | 86 | - | 18 | 72 |
| | Учебная практика | 18 | 18 | | | | | | | |
| | Производственная практика (по профилю специальности) | 72 | 72 | | | | | | | |
| | Всего: | 348 | 242 | 172 | 56 | - | 86 | - | 18 | 72 |

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в программах дополнительного профессионального образования и повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; - участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности; **уметь:**
- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом возраста, группы, отдельных воспитанников; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

183

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; **знать:**
- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 210 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 156 часов; практической подготовки – 96 часов, в т.ч. учебной практики – 18 часов и производственной практики – 36 часов; самостоятельной работы обучающегося – 52 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--|
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |

| | |
|-------|--|
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Практическая подготовка | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|-----------------------------------|---|---|-------------------------|---|--|--|-------------------------------------|---|----------------|---|
| | | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) |
| | | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч. , курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ПК 5.1 - 5.5 | Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя дошкольного возраста | 156 | 96 | 104 | 66 | - | 52 | - | 18 | 36 |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 54 | | | | | | | | - |

| | | | | | | | | | | |
|--|---------------|------------|-----------|------------|-----------|----------|-----------|--|-----------|-----------|
| | Bcero: | 210 | 96 | 104 | 66 | - | 52 | | 18 | 36 |
|--|---------------|------------|-----------|------------|-----------|----------|-----------|--|-----------|-----------|

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.06 Организация
коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста 1. ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.06. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения вариативного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. Определять цели и задачи, планировать непосредственно образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- Организовывать и проводить игровую, непосредственно образовательную и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
- Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Программа профессионального модуля может быть использована в программах дополнительного профессионального образования и повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: **иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня;
- организации и проведения игровой, непосредственно образовательной и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- организации и проведения наблюдений процесса организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- диагностики результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс; **уметь:**
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- определять педагогические методы, приемы, методики, формы организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня;
- проводить игровую, непосредственно образовательную и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- осуществлять анализ, самоанализ и самоконтроль при проведении игровой, непосредственно образовательной и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), трудовой деятельности и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; **знать:**
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификацию нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы и методики планирования коррекционно-педагогических мероприятий по воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы режима дня;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- методики диагностирования результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля (очная форма обучения):

Всего – 429 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 357 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 238 часов; практической подготовки – 272 часа, в т.ч. учебной практики – 36 часов и производственной практики – 36 часов; самостоятельной работы обучающегося – 119 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на коррекционно-развивающую работу с детьми дошкольного возраста, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| ПК 1. | Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. Определять цели и задачи, планировать непосредственно образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья |

| | |
|--------|---|
| ПК 2. | Организовывать и проводить игровую, непосредственно образовательную и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 3. | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 4. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 5. | Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики) | Практической подготовки | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|---|--|--|-------------------------|---|--|---|-------------|---|----------------|---|
| | | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | Самостоятельная работа обучающегося | | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности) |
| | | | | Всего часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ПК 3. ПК 4. | Раздел 1. Изучение теоретических основ специальной педагогики и психологии | 117 | 40 | 78 | 40 | - | 39 | - | 18 | - |
| ПК 1. ПК 2. ПК 3. ПК 4. ПК 5. | Раздел 2. Теоретико-методологические подходы к воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии | 240 | 160 | 160 | 60 | - | 80 | - | 18 | 36 |
| ПК 1. ПК 2. ПК 3. ПК 4. ПК 5. | Производственная (по профилю специальности), часов (концентрированная) практика | 72 | | | | | | | | 36 |
| | Всего: | 429 | | 310 | 100 | - | 119 | - | 36 | 36 |

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.07 Основы предпринимательства и трудоустройства на работу 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Основы предпринимательства и трудоустройства на работу

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование, в части освоения вариативного вида профессиональной деятельности (ВПД): Основы предпринимательства и трудоустройства на работу и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля В

результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- составления бизнес-плана по созданию и развитию малого предприятия;
- оценки финансово-хозяйственной деятельности;
- составления перечня документов для государственной регистрации предпринимателя;
- формирования пакета документов на получение лицензии на осуществление отдельных видов деятельности;
- расчета основных налогов от предпринимательской деятельности;
- ведения бухгалтерского учета денежных средств и расчетов;
- ведения и осуществления маркетинговой политики;
- проведения собеседования;
- анализа рыночных потребностей рынка;
- анализа ситуации на рынке труда;
- взаимодействия с потенциальными работодателями;
- самопрезентации при устройстве на работу;
- работы с нормативными документами по трудовому праву. **уметь:**
- оформлять регистрацию физического лица в качестве индивидуального предпринимателя;
- оформлять пакет документов для получения лицензии на осуществление отдельных видов деятельности;
- заключать договора гражданско-правового характера;
- производить денежные расчеты с населением с применением и без применения контрольно-кассовых машин;
- начислять основные налоги на доходы от предпринимательской деятельности;
- рассчитывать налоговые льготы;
- документально оформлять расходы от предпринимательской деятельности;
- обжаловать неправомерные действия налоговых органов;
- оформлять пакет документов на рассмотрение дела в арбитражном суде;
- ликвидировать государственную регистрацию индивидуального предпринимателя в связи с банкротством;
- анализировать рыночные потребности и спрос;
- выявлять потребителей и их потребности;
- формировать стратегии повышения конкурентоспособности;
- составлять бизнес-план;
- формировать пакет документов для получения кредита;
- проводить отбор, подбор и оценку персонала, оформлять трудовые отношения;
- давать аргументированную оценку степени востребованности профессии на рынке труда;
- аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;
- составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями; анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности;
- составлять резюме с учетом специфики работодателя;
- применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;

- оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»;
- корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;
- задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;
- объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;
- анализировать формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном \ определенном направлении;
- составлять план собственного эффективного поведения в различных ситуациях.
- давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами. **знать:**
 - теоретические основы предпринимательства;
 - законодательные и нормативные акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность на территории Российской Федерации;
 - экономическое содержание предпринимательской деятельности: объекты, субъекты и цели предпринимательства;
 - типы предпринимательских решений;
 - основы налогообложения и бухгалтерского учета предпринимательской деятельности в Российской Федерации;
 - основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности
 - этапы регистрации индивидуального предпринимателя;
 - условия оформления трудового договора;
- правила денежных расчетов с населением;
- систему нормативного регулирования бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса и особенности его ведения;
- перечень, содержание и порядок формирования бухгалтерской финансовой и налоговой отчетности; - системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса, порядок исчисления уплачиваемых налогов;
- организация учета доходов и расходов организации;
- порядок и сроки уплаты налогов с доходов от предпринимательской деятельности;
- особенности расчета налога на добавленную стоимость;
- ответственность индивидуального предпринимателя за нарушения в области налогового законодательства;
- порядок прекращения предпринимательской деятельности;
- порядок отбора, подбора и оценки персонала, требования трудового законодательства по работе с ним;
- ценовую политику конкурентов в предпринимательстве на региональном рынке; - сущность и назначение бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию; - методики составления бизнес-плана и оценки его эффективности.
- ситуацию на рынке труда;
- технологии трудоустройства для планирования собственных активных действий на рынке труда;
- понятия «профессиональная компетентность», «профессиональная квалификация», «профессиональная пригодность», «профессиограмма»;
- источники информации о работе и их особенности;
- продуктивные приёмы и способы эффективной коммуникации в процессе трудоустройства;
- понятие «профессиональной карьеры», основные этапы карьеры;
- типы и виды профессиональных карьер;
- понятие «профессиональная адаптация» и правила адаптации на рабочем месте;

- выбор оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения; правила поведения в организации;
- способы преодоления тревоги и беспокойства; основы правового регулирования отношений работодателя и работника.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля: Всего – 174 часа, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 174 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 140 часов; практической подготовки – 140 ч., в т.ч. учебной практики – 72 часа.
- самостоятельной работы обучающегося – 34 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающихся видом профессиональной деятельности 44.02.01. Дошкольное образование в т.ч. профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

| Код | Наименование результатов обучения |
|-------|---|
| ПК 1. | Оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий. |
| ПК 2. | Анализировать и выявлять кадровый потенциал, изучать профессиональные, деловые и личностные качества работников с целью рационального его использования. |
| ПК 3. | Использовать имеющиеся экономические ресурсы с максимальной эффективностью. |
| ПК 4. | Разрабатывать бизнес-план. |
| ПК 5. | Анализировать собственную деятельность, регулировать поведение, руководствуясь принятыми общественными нормами моральными и этическими ценностями. |
| ПК 6 | Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |

| | |
|--------|--|
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| ОК 12. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

| Код профессиональных компетенций | Наименование разделов профессионального модуля | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса | | | | | | Практика | |
|----------------------------------|---|-------------|--|-------------------------|--|-------------------------------------|--------------|------------------------|----------------|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности) |
| | | | Всего часов | Практическая подготовка | В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | В т.ч. курсовая работа, часов | Всего, часов | В т.ч. курсовая работа | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ПК 7.6 | МДК 1. Способы поиска работы, трудоустройство | 51 | 34 | 34 | - | - | 17 | - | | - |
| ПК 7.1 – ПК 7.5 | МДК 2. Основы предпринимательства, открытие собственного дела | 51 | 34 | 34 | - | - | 17 | - | | - |
| ПК 7.1 – ПК 7.6 | Учебная практика | 72 | 72 | 72 | | | | | 72 | - |
| | Всего: | 174 | 140 | 140 | | - | 34 | - | 72 | - |

